



Nr. înreg. 4202/07.10.2025

Prezentat în C.P. din 21.10.2025

Validat în C.A. din 23.10.2025



**RAPORT GENERAL
PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN CADRUL
Colegiului Tehnic „General Gheorghe Magheru”
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

I. INTRODUCERE

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisiilor/compartimentelor și a ariilor curriculare/comisii metodice din unitate, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada anului 2024 - 2025. Datele referitoare la Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu” au fost analizate așa cum au fost furnizate de comisiile și compartimentele din instituție, însă nu au putut fi corelate cu informații din anii școlari anteriori pentru a realiza o imagine concretă a evoluției situației școlare. Activitatea la cele două instituții s-a desfășurat în baza prevederilor Planurilor Manageriale, a Planurilor de Activități elaborate pe compartimente, comisii și arii curriculare, urmărind în principal următoarele obiective:

1. CURRICULUM

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.);
- Selecția manualelor și asigurarea distribuirii lor la clase;
- Dezvoltarea predării/evaluării/învățării asistate de calculator și integrarea TIC.
- Cunoașterea unor modele de bune practici din țările UE sau din cadrul parteneriatelor cu universități și asigurarea transferului de inovație;
- Pregătirea elevilor pentru examenele naționale
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice și a economiei;
- Revizuirea ofertei educaționale a unității de tip CDL în funcție de nevoile specifice ale elevilor și a agenților economici;
- Revizuirea ofertei educaționale a unității de tip CDS în funcție de nevoile specifice ale elevilor;

2. MANAGEMENT ȘCOLAR

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Elaborarea planurilor de activități pentru fiecare arie curriculară/compartiment/comisie;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.;
- Identificarea de noi oportunități de obținere a resurselor, de noi parteneriale educaționale

3. RESURSE UMANE

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Creșterea calității resursei umane angajate în unitate prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;
- Realizarea evaluării continue/anuale a personalului.
- Identificarea de noi parteneri care să asigure formare, sau să contribuie la diferite activități care să îmbunătățească competențele/cunoștințele angajaților;
- Implicarea în cursuri de formare a unui număr cât mai mare de angajați.

4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME

- Identificarea de parteneri valoroși pentru obiectivele instituției ;
- Implicarea instituției în parteneriate reale cu organizații și instituții care pot sprijini activitățile școlii;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală;
- Organizarea de activități extrașcolare;
- Identificarea de parteneri internaționali.

5. RESURSE MATERIALE

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Identificarea de oportunități de finanțare pentru dotarea spațiilor școlare;
- Identificarea de oportunități de premiere a elevilor cu rezultate sau de sprijinire a elevilor care au nevoie de ajutor.

6. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- Îmbunătățirea comunicării cu părinții.
- Promovarea imaginii unității (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice.

Urmărind țintele strategice ale Planului de acțiune școlară, activitatea din Colegiului Tehnic „General Gheorghe Magheru” și din Cadrul Școlii Gimnaziale „Ecaterina Teotodoiu” au întreprins activități care să contribuie la formarea de tineri cu competențe crescute pentru admiterea în învățământul profesional și liceal, în domeniile lor de pregătire, gata să se integreze pe piața muncii, dar și cu cunoștințe și competențe sociale care să contribuie la formarea lor ca cetățeni responsabili.

II. MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Management instituțional

Unitățile școlare au aplicat un management centrat pe calitate într-o unitate deschisă schimbărilor, în parteneriat perpetuu cu diverși factori ai comunității. Managementul instituției noastre a fost orientat spre:

- identificarea corectă a punctelor tari și slabe, a oportunităților și a amenințărilor, pentru proiectarea unei dezvoltări instituționale de succes. Motiv pentru care s-au aplicat chestionare părinților și elevilor, s-au aplicat politici transparente și postarea pe site-ul unității, avizierul unității și panouri interioare a tuturor informațiilor și analizelor realizate.
- gestionarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare de spațiu și de timp. În acest sens s-a trecut la catalogul electronic și la registrul electronic.
- identificarea de noi resurse necesare întreținerii și modernizării bazei materiale, prin organizarea de concursuri și olimpiade școlare, a examenelor naționale, pentru care s-au primit fonduri și pentru dotarea cu echipamente
- cunoașterea, respectarea și aplicarea legilor, normelor și a metodologiilor.
- asigurarea securității elevilor și a personalului. Organizarea de controale medicale pentru profesori și elevii care urmau să desfășoare stagii de practică.

2. Managementul educațional

Un management educațional performant vizează în primul rând dimensiunea umană, valorizarea individului, a capacităților, a talentelor și competențelor sale, prin utilizarea unor strategii de tip comunicativ, capabile să genereze un climat de încredere, participare, inițiativă, responsabilitate.

Din acest motiv s-a pus accentul pe construirea de bune relații care să conducă la o dinamică pozitivă a relațiilor din rândul personalului unității

Din acest motiv activitățile au vizat:

- organizarea grupurilor de elevi;
- implicarea unui număr cât mai mare de personal în rezolvarea problemelor;
- motivarea oamenilor pentru dezvoltarea profesională, personală și socială;
- negocierea soluțiilor de rezolvare a problemelor, pentru prevenirea eventualelor conflicte.
- implicarea unui număr cât mai mare de elevi dar și profesori în activități extrașcolare, excursii și de petrecere a timpului liber pentru a consolida relațiile dintre ei.

Accentuarea dimensiunii europene a educației prin urmărirea planurilor în vigoare dar și prin respectarea planurilor DEOR și de diseminare a activităților pentru sprijinii dezvoltarea spirituală, morală și culturală a elevilor și pregătirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții ca cetățean european, a.î. să participe, să acționeze, să respecte drepturile și libertățile omului.

3. Evaluarea calității managementului școlar

Activitatea managerială la nivelul Colegiului Tehnic „General Gheorghe Magheru” a fost proiectată și realizată în deplină concordanță cu obiectivul său principal, asigurarea unui climat prolific actului educațional de ținută superioară. Tot în categoria priorități intră și asigurarea unei egalități de șanse pentru elevii cu deficiențe educaționale, pentru copiii care provin din medii defavorizate.

S-a pornit de la premisa că activitatea la clasă a fiecărui cadru didactic este esențială pentru creșterea calității procesului educațional în ansamblul său. Au fost vizate preponderent următoarele aspecte:

- proiectarea activităților de predare – învățare;
- evaluarea și pregătirea pentru fiecare lecție, desfășurarea lecțiilor, evaluarea rezultatelor învățării;
- integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional – utilizarea platformei Classroom și încheierea de contracte cu ADMA pentru utilizarea tuturor tehnologiilor Google;
- monitorizarea parcurgerii ritmice a materiei prin discuții cu cadrele didactice, monitorizarea condicii (obligativitatea de a introduce titlul lectiei), asistențe la ore și la ore de pregătire.

Observațiile, convorbirile cu cadrele didactice, analiza aspectelor sesizate, rezultatele probelor de evaluare administrate au condus la concluzia că scopul procesul educațional este înțeles atât de cadrele didactice, cât și de elevi, lucru concretizându-se în:

- respectarea și aplicarea corectă a planurilor de învățământ și a programelor la formele de învățământ ale unității, respectarea curriculumului la fiecare disciplină.
- realizarea conținutului științific și educativ al lecțiilor, concordanța optimă între latura cognitivă și cea formativ-educativă.
- promovarea unor modalități deschise de selectare și organizare a obiectivelor, îmbinarea strategiilor participative cu abordarea frontală pentru atingerea obiectivelor de referință ale disciplinelor de studiu.

Prin acțiuni specifice de control au fost diagnosticate și aspecte care necesită intervenție ameliorativă, dintre care menționăm:

- nu toate cadrele didactice folosesc baremul ca instrument de evaluare și nu înțeleg pe deplin importanța procesului de evaluare;
- nu toate cadrele didactice sun conștiente de importanța promovării și susținerii motivației elevilor pentru studiu;

- caracterul practic-aplicativ al noțiunilor nu este întotdeauna susținut corespunzător la toate lecțiile;
- nu se pune accent pe corelarea informațiilor dobândite și în cadrul altor discipline;
- nu toate cadrele didactice integrează tehnologia în cadrul activităților la clasă s-au nu o integrează corespunzător. Nu toate cadrele didactice folosesc Platforma ADMA Classroom și instrumentele acesteia la potențialul lor.

III. POPULAȚIA ȘCOLARĂ, PROMOVABILITATE, INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Populația școlară s-a diversificat în ultimii ani, astfel, dacă în urmă cu 4 ani majoritatea elevilor proveneau din mediul rural, acum majoritatea elevilor de liceu provin din mediul urban și de la școli din Târgu Jiu. Astfel, la clasele a 9-a există următoarea situație: 9A – 12 elevi rural, 9B – 7 elevi rural, 9C – 9 elevi rural, 9D – 8 elevi rural.

La nivel de beneficiar indirect al educației furnizate de unitate (părinți), anul trecut a spre deosebire de anul anterior a existat o slabă comunicare la nivelul claselor a 12-a, mulți dintre părinți neparticipând la nici o ședință cu părinții pe toată perioada anului școlar. De asemenea, unii dintre părinți nu au sprijinit deloc activitățile școlii, iar acest lucru s-a reliefat în prezență foarte slabă la ședințele de pregătire organizate la școală.

Ședințele de pregătire pe școală au debutat la matematică - clasa a 11-a din a doua săptămână de cursuri (prof. Benegui Alin), iar la clasele a 12-a – la Limba și Literatura Română, Matematică, Biologie și Fizică (prof. Măgureanu Simona, prof. Mărgulescu Carmen, prof. Luțaru Iulia, Prof. Pârcălabu Alina) din a treia săptămână de cursuri și s-a derulat pe toată durata anului școlar, inclusiv în vacanța de vară pentru elevii care au picat examenul de Bacalaureat. Ședințele de pregătire nu au fost remunerate.

În anul școlar 2024-2025 – unitatea a avut alocate pentru școlarizare la nivelul primului an - 4 clase de învățământ liceal clasa a 9-a, și 2 clase de învățământ postliceal anul 1. Toate clasele de învățământ liceal și postliceal au fost realizate din prima repartizare, ultima medie de admitere fiind mult mai mare decât la restul liceelor de profil tehnic. Se remarcă interesul elevilor crescut tot pentru domeniile chimie industrială și electronică -automatizări., unde mediile de admitere sunt mai mari și decât la licee cu profil teoretic din județ.

Una dintre problemele cu care unitatea continuă să se confrunte este numărul mare de transferuri, în special la clasa a 9-a/10-a, aceștia motivând că au dorit să ajungă la alte specializări în special de la domeniul uman.

În școlar 2024-2025 s-au transferat 18 elevi s-au transferat dintre care 8 au venit la noi în unitate.

Această dinamică masivă a elevilor are implicații serioase în asigurarea numărului minim necesar de elevi la clasă, și obligă școala să identifice metode de remediere a acestor probleme, mai ales că majoritatea elevilor care vin nu au competențele în acord cu cele ale elevilor existenți.

De asemenea, pentru a diminua aceste transferuri școala a desfășurat un număr mare de activități școlare și extrașcolare pentru a asigura elevilor toate activitățile de care ar fi beneficiat în cadrul altor colegii naționale.

Toate aceste activități au avut ca efect fidelizarea elevilor cu potențial, astfel că majoritatea elevilor transferați au fost cei cu rezultate medii sau slabe. Putem considera că la acest lucru a contribuit și faptul că majoritatea elevilor cu rezultate au fost implicați într-un număr foarte mare în concursuri/olimpiade și activități extrașcolare – poate cel mai mare din ultimii ani..

În anul școlar 2024-2025 au beneficiat de burse sociale 110 de elevi, 67 elevi au beneficiat de burse de reziliență, 24 de eleviburse de merit și 2 elevi de bursă olimpică.

Rezultatele bune obținute la olimpiade și concursuri școlare ar fi făcut ca în cazul păstrării legislației cu privire la acordarea burselor olimpice, în anul școlar 2025-2026, 5 elevi ar fi beneficiat de burse olimpice.

Numărul mare de burse sociale, indică faptul că chiar dacă bazinul de furnizare a elevilor este mediul urban, aceștia provin în continuare din medii defavorizate economic, iar numărul mare de elevi cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare indică trendul ascendent pe care se găsește unitatea.

ANALIZA ACTIVITĂȚII

1. Informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar 2024-2025

NR.	NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	NUMĂR DE ELEVI
	Liceal	9A	26
	Liceal	9B	25
	Liceal	9C	22
	Liceal	9D	25
	Liceal	10A	23
	Liceal	10B	15
	Liceal	10C	16
	Liceal	10D	21
	Liceal	11A	23
	Liceal	11B	17
	Liceal	11 C	20
	Liceal	11D	18
	Liceal	12A	27
	Liceal	12B	17
	Postliceal	MM2	28
	Postliceal	PLR1	30
	Postliceal	PLR2	29
	Postliceal	PM1	29
	Postliceal	PM2	24
	TOTAL		435

Situații școlare neîncheiate

NR CRT	Nivel de învățământ	Număr de elevi	Disciplinele
1	Liceal	5	MATE, CHIMIE, ROMÂNĂ , BIOLOGIE, ISTORIE, FRANCEZĂ, ENGLEZA, M1, M2, M4

Promovabilitatea la finalul anului școlar

NIVEL				%
	Elevi înscriși	Elevi rămași corigenți	Elevi promovați	
Liceal	295	28	27	99,6%
Postliceal	140	0	0	100%
TOTAL	435			

2. Situația corigenților

Nivel	Corigenți la					Situație șc. neîncheiată
	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.	
Liceal	16	-	-	-	-	-
TOTAL	16	-	-	-	-	-

3. Școlarizarea și frecvența elevilor

NR CRT	CLASA	NR ELEVII	ABSENTE		NR. ABSENTE PE ELEV	NR. SANCTIUNI/
			T	N		
1	9A	26	1384	180	53	
2	9B	25	2439	212	97	
3	9C	22	1370	100	59	
4	9D	25	2343	28	93	
5	10A	23	1412	313	61	
6	10B	15	1103	225	73	
7	10C	16	940	96	58	
8	10D	21	1192	194	56	
9	11A	23	2105	268	91	

10	11B	17	1949	217	114	
11	11C	20	2018	238	100	
12	11D	18	2283	433	126	
13	12A	27	2979	969	115	
14	12B	17	1055	294	62	

Note la purtare

Nivel	Note între <10	Note sub 7
Liceal	16	3
Postliceal	1	-

ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Proiectarea activităților didactice, a unităților de învățare s-a realizat conform programelor școlare în vigoare și recomandărilor inspectorilor de specialitate. Toți profesorii au întocmit planificările calendaristice (până la 01.10.2024) conform programelor în vigoare și în conformitate cu recomandările primite la consfăturile la care au participat în luna septembrie la începutul anului școlar. Activitatea didactică și parcursul educațional al elevilor se regăsesc ilustrate în portofoliile personale și portofoliile diriginților.

Asistențele la ore reprezintă o componentă a managementului școlar. Rolul acestora este de a sprijini activitatea de predare-evaluare a cadrelor didactice. Pe baza asistențelor efectuate la ore, pe baza rapoartelor prezentate de șefii de catedră, se pot sublinia următoarele aspecte:

- planificările calendaristice au fost întocmite conform programei școlare aferente fiecărei discipline de învățământ, conform reglementărilor în vigoare și precizărilor Inspectoratului Școlar;
- resursele materiale și de timp au fost gestionate în mod eficient, fiind adecvate fiecărei teme și unități de învățare. Metodele tradiționale sunt îmbinate cu metode moderne de predare învățare care integrează TIC
- necesitatea formării continue a cadrelor didactice pentru conceperea unor strategii specifice de stimulare a motivației și de implementarea a tehnologiei. Se recomandă formarea cadrelor didactice – în domeniul Pedagogiei Digitale;

ANALIZA S.W.O.T .

PUNCTE TARI

- * Cadre didactice calificate, cu experiență, cu disponibilitate de perfecționare.
- * Stil managerial participativ;
- * Existența unui colectiv de cadre didactice capabil de a obține progres școlar și performanțe cu elevii.
- * Existența unui climat de colaborare, cooperare în rândul colectivului unității.
- * Interesul crescut al elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare, precum și în cadrul concursurilor și olimpiadelor
- * Curriculum adaptat pentru elevii cu C.E.S;
- * Utilizarea mijloacelor de învățământ moderne existente în fiecare clasă și laborator;

- * O imagine bună a unității în comunitate

PUNCTE SLABE

- * Carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare;
- * Interesul mai scăzut al unor cadre didactice cu vechime pentru participarea la cursuri de formare continuă;
- * Elevi care dovedesc lipsă de preocupare și de interes pentru învățatură;
- * Inexistența abilităților unor cadre didactice în accesarea proiectelor cu finanțare extrabugetară;
- * Lipsa de interes sau imposibilitatea unor părinți de implicare în activitățile elevilor/școlii;
- * Număr mare de elevi proveniți din familii cu venituri modeste, cu părinți plecați în străinătate și lăsați în grija rudelor;
- * Număr foarte mare de elevi proveniți din familii fără studii universitare sau măcar liceale;
- * Bază materială insuficientă pentru anumite activități;
- * Reticiența agenților economici pentru parteneriate reale;

OPORTUNITĂȚI

- * Creșterea gradului de implicare a Primăriei și a CL în rezolvarea problemelor unității;
- * Oferta de formare a C.C.D. și a UCB Târgu Jiu;
- * Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții ale autorităților locale.
- * Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții de cultură.
- * Oportunități de formare cu ajutorul primelor pentru cariera didactică
- * Noi oportunități de dotare cu mobilier/aparatură de laborator/aparatură IT prin programul PNRR
- * Oportunități pentru asigurarea stagiilor de practică și activități Job Shadowing prin proiecte cu finanțare europeană

AMENINȚĂRI

- * Diminuarea populației școlare din cauze socio-economice;
- * Lipsa investițiilor economice în zonă;
- * Număr mare de elevi aflați în risc de abandon din cauza condițiilor financiare
- * Resurse financiare insuficiente pentru realizarea obiectivelor unității;
- * Valoarea scăzută a bugetului rezultat din finanțarea per elev;
- * Legislație în continuă schimbare;
- * Lipsa unei politici naționale de promovare a IPT la nivel național;

ANALIZA ACTIVITĂȚII DE FORMARE

Și în anul școlar 2024-2025, formarea și perfecționarea continuă a personalului a constituit o prioritate, atât în ceea ce privește integrarea aplicațiilor de registratură electronică, a catalogului electronic și a platformei educaționale ADMA Classroom, având ca obiective principale:

- Perfecționarea personalului didactic și a celui didactic auxiliar pentru îmbunătățirea competențelor digitale;
- Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale;
- Pregătirea cadrelor didactice prin proiecte de genul „formarea continuă a cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate”, realizate prin CCD sau alți formatori;

- Monitorizarea permanentă a metodelor folosite de cadrele didactice în timpul orelor prin asistențe;
- Susținerea lecțiilor cu folosirea metodelor centrate pe elev în cadrul derulării unor activități la nivelul comisiilor metodice;
- Susținerea de activități demonstrative în special de către profesorii participanți în proiecte Erasmus+;
- Implicarea profesorilor în programe de reconversie profesională și în programe de pregătire oferite de UCB Târgu Jiu sau de către alte universități.

Dezvoltarea profesională

- Participarea la cursuri de formare

În anul școlar trecut **27** de profesori au participat la cursuri de formare, majoritatea fiind orientate pe metode moderne, participative, metode de evaluare, dar și pe dezvoltarea competențelor TIC și gestionarea problemelor emoționale **Anexa 1**.

Pentru că există profesori care nu a participat la activități de formare, Comisia pentru mentorat și formare didactică urmează să facă o analiză cu privire la aceste aspecte – de la caz la caz – și să ofere soluții.

ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE DE ELEVI

- Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare

La Faza Județeană a olimpiadelor și concursurilor școlare au obținut premii **18** elevi, 9 dintre ei s-au calificat la Faza Națională, iar 5 au obținut premii: 1- Loc 1, 1 Loc 3, 1 mențiune și 3 premii speciale. **Anexa 2**

- Rezultate obținute la concursuri din cadrul calendarului CAEN

La concursurile din cadrul CAEN - au obținut premii un număr de 37 de elevi, **Anexa 3,4**

- Rezultate obținute la concursuri din cadrul calendarului CAER

La concursurile din cadrul CAER - au obținut premii 14 elevii, **Anexa 5**.

Rezultate obținute la concursuri organizate de universități/organizații profesionale/ong-uri sau prinse în cadrul CAEJ au obținut premii 16 elevi. **Anexa 6**

Se observă o creștere semnificativă a rezultatelor față de anul trecut, atât ca număr de elevi implicați cât și a importanței premiilor.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	LOCUL DESF.
Conferința Internațională – Cultură și Civilizație Europeană în dimensiune Virtuală https://eccvd.eu/ (CAER)	26-27.06.2025	CTGM
Săptămâna Meseriilor /Erasmus + PRACTICAL TRAINING STAGES – PASSPORT TO LABOUR MARKET	11.10.2025	CTGM
Concurs Cititul dăunează grav inculturii - CAER	Mai 2025	Biblioteca Județeană
Simpozion – Biodiversitate și Tehnologie - CAEJ	Iunie 2025	CTGM

REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

MEDII \geq 5

	INSCRISI	PROMOVATI IUNIE	ROM	MATE	BIO
12A	6	5	5	5	5
	PROCENT %		83.33%	83.33%	83.33%
	INSCRISI	PROMOVATI IUNIE	ROM	MATE	BIO
12B1	12	9	10	11	10
	PROCENT %		75%	83.33%	91.66%
	INSCRISI	PROMOVATI IUNIE	ROM	MATE	BIO
12B2	7	5	6	7	6
	PROCENT %		71.42%	85.71%	100%

MEDII PESTE 6

	INSCRISI	PROMOVATI IUNIE	ROM	MATE	BIO
12A	6	5	4	5	5
	PROCENT %		83.33%	66.66%	83.33%
	INSCRISI	PROMOVATI IUNIE	ROM	MATE	BIO
12B1	12	9	8	9	9
	PROCENT %		75%	66.66%	75%
	INSCRISI	PROMOVATI IUNIE	ROM	MATE	BIO
12B2	7	2	1	3	2
	PROCENT %		28.57%	14.28%	42.85%

COMPARAREA REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT CU CELE DE LA EVALUARE NAȚIONALĂ LA ÎNSCRIEREA ÎN LICEU

12A	LIMBA ROMÂNĂ	
	SIMULAREA NAȚIONALĂ	BACALUREAT

	Nr de note <5	Nr de note <5
	1	1
12A	Matematica	
	SIMULAREA NAȚIONALĂ	BACALUREAT
	Nr de note <5	Nr de note <5
	0	1
12B1	LIMBA ROMÂNĂ	
	SIMULAREA NAȚIONALĂ	BACALUREAT
	Nr de note <5	Nr de note <5
	0	2
12B1	MATEMATICA	
	SIMULAREA NAȚIONALĂ	BACALUREAT
	Nr de note <5	Nr de note <5
	0	1
12B2	LIMBA ROMÂNĂ	
	SIMULAREA NAȚIONALĂ	BACALUREAT
	Nr de note <5	Nr de note <5
	0	1
12B2	MATEMATICA	
	SIMULAREA NAȚIONALĂ	BACALUREAT
	Nr de note <5	Nr de note <5
	0	0

BURSE ȘCOLARE

În anul școlar 2024-2025 la nivelul unității s-au acordat următoarele categorii de burse:

-Burse de studiu:82

-Burse de merit: 111

Fașă de anul școlar trecut se observă o creștere a mediilor și a rezultatelor școlare pe ansamblu.

De asemenea, se observă că toți elevii care au obținut burse și-a îmbunătățit frecvența și rezultatele la învățătură.

Proiecte Erasmus + și PNRR

În cadrul unității s-au derulat și continuă să se deruleze activități în cadrul următoarelor proiecte:

-Acreditare VET nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000210493 – 20 de elevi implicați în stagii de practică internaționale

-Acreditare VET proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-VET-000326487 – 23 de elevi implicați în stagii de practică internaționale

Proiect nr. 477Smart/17.01.2024 - Dotarea cu Laboratoare Inteligente a CTGM

Proiect nr. 136DOTLAB/10.01.2025 - Dotarea cu Laboratoare Inteligente a CTGM

Proiect nr. 237/DOT/2023 - Creșterea calității infrastructurii de învățământ prin dotarea cu echipamente digitale, mobilier și materiale didactice a unităților de învățământ din municipiul Târgu Jiu”

Activități extracurriculare

-in cadrul instituției s-au derulat un număr foarte mare de activități extrașcolare, o parte fiind depuse chiar de unitate în cadrul CAER, sau al activităților interjudețene sau județene. În cadrul acestora s-au implicat un număr redus de cadre didactice ceea ce a făcut ca derularea să fie dificilă. Se recomandă alegerea doar a acelor activități reprezentative care să nu împovăreze activitatea profesorilor și a levilor.

Publicații

În acest an școlar, 22 cadre didactice din rândul unității au publicat articole de specialitate sau lucrări științifice în cadrul unor conferințe din țară și străinătate.

IV. RESURSE UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Resurse umane

La începutul anului școlar 2024-2025 Colegiul Tehnic „General Gheorghe Magheru” Targu Jiu a avut un număr de 40 de angajați, dintre care 29 de cadre didactice de predare, 6 cadre didactice auxiliare și 5 personal nedidactic.

Personalul didactic de predare este calificat, din colectivul de titulari și suplinitori făcând parte oameni cu experiență, implicați în actul didactic, în viața unității și apropiați de nevoile sufletești ale elevilor.

Încadrarea a fost acoperită de cadre didactice calificate după cum urmează:

- ✓ Cadre didactice titulare – 29
- ✓ Cadre didactice suplinoare – 0
- ✓ Gradul I – 24
- ✓ Gradul II – 2
- ✓ Definitiv - 2
- ✓ Debutant - 0
- ✓ Doctorat - 2

2. Resurse materiale

Colegiul Tehnic „General Gheorghe Magheru” Targu Jiu este un spațiu primitor, cald, mereu estetizat în care se regăsesc următoarele:

- 15 săli de clasă/laboratoare/cxabinete dotate cu mobilier modern, nou sau recondiționat, laptop și videoproiector, 14 săli cu table inteligente
- 2 laboratoare de chimie cu tabla inteligentă recent achiziționată;
- 1 laborator de informatică cu 25 unități de calculator și altul cu 20 laptopuri recent achiziționate
- 1 Smartlab
- 1 Laborator industrie Alimentară
- 1 Laborator Chimie industrială
- bibliotecă școlară

- teren de sport și de baschet
- cabinet medical
- cabinet de consiliere psihopedagogică
- cancelarie
- 65 de calculatoare dintre care 31 au fost data în custodie elevilor proveniți din medii defavorizate

La structura Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu” există 14 săli de clasă și 1 laborator de informatică, 1 sală de sport și 3 terenuri de sport amenajate modern.

3. Resurse financiare

Perioada supusă prezentului raport cuprinde sfârșitul anului bugetar/financiar 2025.

Activitățile preponderente executate în cadrul compartimentului financiar contabil, în perioada de referință au avut în vedere în principal îmbunătățirea activității de gestionare a fondurilor publice, fiind vizate următoarele aspecte:

- * Administrarea conturilor de cheltuieli și efectuarea înregistrărilor contabile zilnice aferente operațiunilor de încasări și plăți aprobate de conducerea instituției, precum și efectuarea altor operațiuni dispuse de ordonatorul de credite pe bază de documente justificative și aprobate de persoanele împuternicite;
- * Analizarea conținutului angajamentelor legale și a altor documente primite pentru stabilirea plăților urgente în scopul evitării întârzierii acelor plăți care pot constitui potențiale baze de calcul de majorări pentru întârziere și/sau penalități, precum și respectarea termenelor de plată contractuale a tuturor plăților, în limita prevederilor bugetare aprobate;
- * Întocmirea zilnică a documentelor pentru plățile dispuse de conducerea instituției din bugetul local pentru activitatea curentă, verificarea și avizarea acestora pentru Controlul Financiar Preventiv și efectuarea tuturor operațiunilor de încasări și plăți cu numerar la Trezoreria TG-JIU;
- * Urmărirea, îndrumarea și controlul activității casieriei instituției și verificarea documentelor de încasări și plăți, a documentelor justificative anexate precum și a registrului de casă, pentru operațiunile cu numerar;
- * Întocmirea, verificarea și avizarea listelor pentru avansuri concedii odihnă, a documentelor de plată a concediilor medicale, ori de câte ori apar astfel de solicitări;
- * Întocmirea statelor de plată a salariilor pentru personalul angajat al unității, virarea salariilor în conturile de card deschise la bănci și a reținerilor din salarii;
- * Întocmirea și depunerea dărilor de seamă trimestriale și anuală la Primăria TG-JIU în termenele stabilite prin actele normative în vigoare sau prin adresele primite de la această unitate;
- * Întocmirea raportărilor salariale, lunare, trimestriale, anuale și ocazionale și remiterea acestora instituțiilor sau a altor unități care le-au solicitat, situația statistică privind numărul de personal și fondul de salarii, situația lunară centralizată privind încadrarea la numărul de personal angajat aprobat, declarația 112, declarația 100 privind obligațiile de plată către bugetul de stat consolidat precum și a altor raportări: transmiterea electronic a situațiilor lunare, trimestriale și semestriale în sistemul Forexbug și finantare.org, precum și completarea datelor financiare în sistemul SIIIR;
- * Îndosărirea lunară a documentelor justificative, notelor contabile, bilanțelor de verificare și a altor documente financiar contabile în vederea legării și arhivării acestora;
- * Acordarea vizei de control financiar preventiv pentru toate operațiunile de încasări și plăți care produc modificări în cadrul patrimoniului instituției, conform dispoziției emise de ordonatorul de credite;
- * Continuarea procesului de implementare, îmbunătățire, instruire și aplicare a programelor informatice, crearea bazei de date în vederea realizării tuturor lucrărilor financiar – contabile, inclusiv a dărilor de seamă contabile proprii și centralizate în sistem computerizat;

- * Organizarea, instruirea membrilor comisiilor și efectuarea inventarierii anuale a patrimoniului instituției, acordarea de consultanță pe parcursul desfășurării lucrărilor și înregistrarea rezultatelor inventarierii în scopul punerii de acord a fapticului de pe teren cu evidența contabilă, urmărirea respectării Ordinului nr. 2861/2009 al ministrului finanțelor publice, pentru aprobarea Normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii;
 - * Întocmirea ordonanțelor pentru toate operațiunile de plăți desfășurate în cadrul serviciului pentru care în prealabil au fost întocmite propuneri de angajare și angajamente individuale, vizarea acestora pentru CFPP;
 - * Evidența mijloacelor fixe aparținând domeniului public și privat al Municipiului Tg-Jiu;
 - * Evidența obiectelor de inventar și a materialelor finanțate din bugetul local;
 - * Întocmirea la cerere a tuturor situațiilor cerute de conducerea unității, organelor de control etc.
 - * La sfârșitul fiecărei luni se verifică plățile efectuate în cursul lunii și preluarea cheltuielilor corespunzătoare fiecărui capitol, subcapitol, articol, alineat conform notelor contabile întocmite de serviciul financiar.
 - * Întocmirea zilnică a angajamentelor legale și înscrierea acestora în fișe de angajament potrivit clasificății bugetare pe capitole, subcapitole, articole și alineate. Astfel, se ține evidența creditelor bugetare aprobate, angajamentelor bugetare și angajamentelor legale.
 - * Lunar se analizează diferențele provenite din angajamentele întocmite și plățile efectuate conform clasificății bugetare.
 - * Îndosărierea lunară a documentelor justificative, a notelor contabile, a centralizatoarelor în vederea arhivării acestora;
 - * Acordarea vizei de Control Financiar Preventiv pentru operațiuni de plată;
 - * Întocmirea contului de execuție al instituțiilor publice și activităților finanțate din bugetul local, integral sau parțial din venituri proprii:
 - lunar: la venituri și pe capitole și subcapitole bugetare și la cheltuieli pe capitole, titluri, articole și alineate;
 - trimestrial și anual: la venituri pe capitole și subcapitole bugetare și la cheltuieli pe capitole, subcapitole, titluri, articole și alineate.
- Pe parcursul anului școlar 2024-2025 au avut loc:
- Doua închideri și raportări ale execuției bugetare:
 - execuția trimestrului III a anului bugetar 2025;
 - execuția trimestrului IV execuția anuală a anului bugetar 2024;

RAPORT DE ACTIVITATE
ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE
AN ȘCOLAR 2024-2025

Prof. Vaculea Irina

În anul școlar 2024-2025, Aria Curriculară Limbă și comunicare a funcționat cu un număr de 5 cadre didactice titulare de specialitate. Activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost complexă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale

În conformitate cu programul de activități cuprins în planul managerial, la începutul anului școlar, membrii catedrei au participat la consfăturile anuale, organizate de I.S.J, Gorj, au discutat programele școlare, au întocmit planificări calendaristice (anuale, calendaristice și pe unități), au elaborat teste predictive, bareme de corectare și matrice de specificație.

Pe parcursul anului s-a urmărit îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare, utilizarea metodelor ce încurajează creativitatea, interactivitatea și munca în echipă, promovarea sistemică a metodelor și tehnicilor de studiu interactive.

Membrii catedrei au participat la cercurile metodice în modulul II și în modulul IV, iar în luna mai s-a desfășurat Cercul profesorilor de limba și literatura română (coord. prof. Băloi Bianca Mădălina și Vaculea Irina).

Au fost susținute simulările examenelor naționale la limba și literatura română. În acest an școlar, elevii clasei a VIII-a au susținut, pe lângă simularea națională, și una la nivel județean. În urma rezultatelor, cadrele didactice au întocmit rapoarte și planuri remediale. S-a elaborat un plan de pregătire suplimentară a elevilor, au fost selectați elevii cu potențial intelectual ce vor participa la olimpiade și concursuri. Au fost pregătiți suplimentar elevii pentru participarea la concursurile școlare și au fost obținute rezultate deosebite la Olimpiade și concursurile școlare.

Au fost pregătiți suplimentar elevii claselor a VIII-a pentru Evaluarea Națională. Totuși, situațiile familiale variate pot constitui oricând un factor major de risc în calea dezvoltării personale, mai cu seamă în cazul elevilor instituționalizați, cu părinții plecați în străinătate sau a celor care trăiesc din venit minim garantat.

Au fost încheiate o serie de parteneriate cu parteneri pentru desfășurarea de lecții sau activități extrașcolare, precum: Biblioteca Județeană „Christian Tell, Biblioteca de Artă Iosif Keber, Asociația Lume Bună, în cadrul competiției CLUB ACTIV CELS, Liceul Tehnologic Bălteni etc.

Membrii catedrei au proiectat și desfășurat activități precum: Ziua Culturii Naționale, 175 de ani de la nașterea poetului Mihai Eminescu, Proiectul „Tradiții de Crăciun”, Ziua Internațională a Cititului Împreună, „Prietenie ...pe o...sfoară” de Ziua Europei, „Amprenta digitală și siguranța copiilor în online” desfășurat în cadrul săptămânii „Școala Altfel” la Biblioteca Județeană „Christian Tell” etc.

Un alt domeniu de activitate îl constituie perfecționarea continuă, astfel membrii comisiei își continuă activitatea de formare prin înscrierea la programe și cursuri de formare continuă organizate la nivel județean și național.

Permanent preocupate de formarea profesională, cadrele didactice au participat la cursuri, la simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicare și au diseminat informațiile fie în ședințe, fie pe platforme educative.

Analiza SWOT

<p style="text-align: center;">Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii; ➤ În cadrul catedrei există un climat bazat pe înțelegere și armonie; ➤ Activitatea catedrei a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate; ➤ S-a realizat o judicioasă prezentare a auxiliarelor didactice, avându-se în vedere câteva criterii pe care membrii catedrei le-au respectat în: buna relație între prevederile programei și conținutul manualelor, prezența în auxiliare a unor texte fundamentale, continuitate, modernitate, eficiență, ➤ S-au valorificat în teste informații din mai multe manuale alternative; 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de școala, anturajul și preocupările copiilor lor; ➤ Creșterea numărului de familii plecate la lucru în străinătate; ➤ Lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrascolare; ➤ Lipsa de fonduri suficiente și greutatea obținerii lor pentru a răsplăti rezultatele bune și foarte bune ale unor elevi merituosi ai școlii
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea de programe și proiecte de cooperare internațională ➤ Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri ➤ Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scăderea numărului de elevi; ➤ Lipsa de timp și de motivație financiară; ➤ Multitudinea ofertelor de activități duc la suprasolicitare

An școlar 2024-2025

Unitate de învățământ	Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu”
Localitate/Județ	Târgu Jiu / Gorj
Comisie	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR
Membri	ION ANA MIRELA CRUCILĂ BIANCA MOȚA DANIELA CROITORU ASTRID ROXANA VULPE MARILENA MINODORA MINULESCU CAMELIA CRINA BĂLAN MIRELA GEORGIANA MOGOȘANU MIHAELA VIOLETA IONICĂ MARIA JANINA GRUIA IRINA

1. *Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare*

Pe parcursul anului școlar 2024/2025, învățământul primar și -a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale);
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup; învățarea muncii cu calculatorul;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- Colaborarea școală-familie.

Planificarea și proiectarea unitatilor de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare.

Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucrează și reflectând nevoile clasei. În general, resursele temporale sunt corect repartizate, pentru fiecare unitate de învățare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial (dacă este cazul).

Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează ținându-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

La începutul anului școlar, s-au stabilit testele inițiale. În urma aplicării acestora, s-au stabilit măsurile ameliorative pentru a se vedea progresul elevilor pe parcursul anului școlar.

2. **Activitatea de perfecționare**

În acest an școlar, toate cele 10 învățătoare au participat la programul de formare continuă PEDAGOGIE DIGITALĂ, pe care l-au promovat. De asemenea, fiecare a participat și la alte cursuri de formare prin CCD Gorj sau alte instituții abilitate, dar și la diverse webinarii, conferințe, simpozioane județene sau naționale.

3. **Activități educative**

Cadrele didactice au participat la diferite activități desfășurate la nivelul ciclului primar, dar și la nivelul unității de învățământ.

Proiecte educative și parteneriate:

Nr. Crt.	Numele protocolului de colaborare	Perioada desfășurării	Parteneri implicați
1.	Proiect de activitate extracurriculara Proiect educational – „Ziua Mondiala a Educatiei”	Octombrie 2024	Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu
2.	Proiect educational – „Balul Toamnei,,	Noiembrie 2024	Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu
3.	Proiect Judetean,, Traditii de Craciun,, Editia a II-a	Noiembrie 2024-Aprilie 2025	Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu Școala Gimnaziala „Al.Stefulescu,, Școala Gimnaziala „Tudor Vladimirescu,, Andreesti Școala Gimnaziala „Gheorghe Tatarascu,, Targu Jiu Inspectoratul Scolar Judetean Gorj
4.	Proiect educational „1 Decembrie-Ziua Nationala a Romaniei”	1 Decembrie 2024	Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu
5.	Proiect educational „Mos Nicolae - Prietenul copiilor,,	6 Decembrie 2024	Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu,, Școala Gimnaziala Nr.1 Ticleni
6.	Proiect educational – „Eminescu ,ultimul romantic European, ”Ziua Culturii Nationale	Ianuarie 2025	Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu
7.	Proiect educational „24 Ianuarie -Unirea Principatelor Romane,,	24 Ianuarie 2025	Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu,, Școala Gimnaziala Nr.1 Ticleni
8.	Contract de Parteneriat Educational	2024-2025	Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu Casa Memoriala,, IOSIF KEBER,, Școala Gimnaziala „Pompiliu Marcea,, Targu Jiu Biblioteca Judeteana „CHRISTIAN TELL Liceul Tehnologic Balteni
9.	Proiect cultural-educativ „Spune NU violentei in scoala,,	Ianuarie 2025	Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu Școala Gimnaziala Nr.1 Ticleni
10.	Contract de Parteneriat Educational „Lutul prinde viata,,	2025	Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu Casa Memoriala,, IOSIF KEBER,, Școala Gimnaziala „Pompiliu Marcea,, Targu Jiu Biblioteca Judeteana „CHRISTIAN TELL

11.	Concursul Judetean, de creatie literara si plastica „Cuvinte Zugravite,,	Martie 2025- Mai 2025	<i>Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu Școala Gimnazială „Al. Stefulescu,, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu,,Andreesti Școala Gimnazială „Gheorghe Tatarascu,,Targu Jiu Inspectoratul Scolar Judetean Gorj</i>
12.	Proiect educational„Prietenie...pe o ...sfoara,de Ziua Europei	Mai 2025	<i>Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu Inspectoratul Scolar Judetean Gorj Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu Școala Gimnazială „Constantin Brancusi</i>
13.	Acord de parteneriat-Proiect Educational Judetean „Minte sanatoasa in corp sanatos...”	Mai 2025	<i>Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu Școala Gimnazială „Constantin Brancusi,,</i>
14.	Proiect Educational „E ziua ta,mamico!”	Martie 2025	<i>Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu</i>
15.	Proiect educational-„Ziua Eroilor,,	Mai 2025	<i>Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu</i>
16.	Acord de Parteneriat	2024-2025	<i>Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu Teatrul Dramatic „Elvira Godeanu</i>
17.	Protocol de Cooperare-Arhipiscopia Craiovei	2024-2025	<i>Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu Parohia „Sf Nicolae” Tg Jiu</i>
18.	Proiect interscolar schimb de experienta „1 Iunie –Bucuria de a fi copil”	Iunie 2025	<i>Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Târgu-Jiu</i>

Concursuri

Cadrele didactice au pregătit și au înscris elevii școlii la numeroase concursuri, obținând premii, diplome și medalii:

- COMPER LIMBĂ ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
- COMPER MATEMATICĂ
- MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS
- TRADIȚII DE CRĂCIUN
- CUVINTE ZUGRĂVITE
- TOAMNA ÎN FORME ȘI CULORI
- LUMINĂ ȘI CULOARE

RAPORT ANUAL — COMISIA DE MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE
AN ȘCOLAR 2024–2025

Unitate de învățământ	Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu”
Localitate/Județ	Târgu Jiu / Gorj
Comisie	Matematică și Științe (Mat., Fiz., Chim., Bio.)
Responsabil comisie	NOROC ELENA
Membri	SANDU LUMINIȚA; SANDU LENUȚA; DOBRESCU GABRIELA; PRIESCU GEORGIANA

În anul școlar 2024-2025, comisia „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE” a atins obiectivele propuse la începutul anului: planificări unitare, programe remediale eficiente, strategii didactice inovative, pregătire pentru examene/concursuri, proiecte orientate spre performanță și formare continuă.

1. Întocmirea planificărilor calendaristice

Toate cadrele didactice din comisie au întocmit planificările calendaristice în acord cu programele școlare, respectând structura 2024–2025 și adaptând conținuturile la nevoile elevilor. Planificările au fost avizate în comisie.

2. Progresul elevilor la clasă

În urma analizării statisticilor întocmite de fiecare profesor pe clase cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările inițiale, curente și finale s-a constatat că la toate cele patru discipline : matematică, fizică, chimie și biologie s-a realizat progresul elevilor. Promovabilitatea pe arie la sfârșitul anului școlar :

Clasa a V- a

Disciplina	Nr elevi	Medie finală	% promovare	Observații
Matematică	28	6,15	64,2%	10 repetenti
Fizică	—	—	—	—
Chimie	—	—	—	—
Biologie	28	6,38	64,2%	—

Clasa a VI- a A

Disciplina	Nr elevi	Medie finală	% promovare	Observații
Matematică	16	6,18	100%	—
Fizică	16	5,86	100%	—
Chimie	—	—	—	—

Biologie	16	6,75	100%	—
----------	----	------	------	---

Clasa a VI- a B

Disciplina	Nr elevi	Medie finală	% promovare	Observații
Matematică	15	5,92	93,3%	1 repetent
Fizică	15	6	93,3%	—
Chimie	—	—	—	—
Biologie	15	6,42	93,3%	—

Clasa a VII- a A

Disciplina	Nr elevi	Medie finală	% promovare	Observații
Matematică	20	7,50	90%	2 repetenti
Fizică	20	8,00	90%	—
Chimie	20	7,83	—	—
Biologie	20	8,27	90%	—

Clasa a VII- a B

Disciplina	Nr elevi	Medie finală	% promovare	Observații
Matematică	19	5,46	78,9%	4 repetenti
Fizică	19	5,73	78,9%	—
Chimie	19	7,86	—	—
Biologie	19	7,26	78,9%	—

Clasa a VIII- a A

Disciplina	Nr elevi	Medie finală	% promovare	Observații
Matematică	13	5,83	92,3%	1repetenti
Fizică	13	6,33	92,3%	—
Chimie	13	7,50	—	—
Biologie	13	7,33	92,3%	—

Clasa a VIII- a B

Disciplina	Nr elevi	Medie finală	% promovare	Observații
Matematică	15	6,30	86,6%	2 repetenti
Fizică	15	7,53	86,6%	—
Chimie	15	8,53	—	—
Biologie	15	8,23	86,6%	—

3. Programe de învățare remedială

Programele / planurile de învățare remedială au fost întocmite de fiecare profesor sau pe disciplină după stabilirea grupului țintă de elevi pe baza analizării rezultatelor obținute la evaluarea inițială și activitățile s-au desfășurat conform planificării.

După analizarea rezultatelor elevilor de clasa a VIII-a, obținute la simularea examenului de Evaluare Națională promovabilitatea la matematică a fost de 42,85%, simularea la Evaluare Județeană promovabilitatea la disciplina matematică a fost de 10,71% și s-a realizat un plan de măsuri remediale. Astfel, la examenul de Evaluare Națională s-a obținut un procent de promovabilitate de 86,96 % la disciplina matematică.

4. Strategii didactice inovative, lecții demonstrative și schimburi de bune practice

În anul școlar 2024–2025, Comisia de Matematică și Științe a promovat **adoptarea și aplicarea consecventă a strategiilor didactice inovative** rezultate din participarea cadrelor la proiecte și programe de formare . Membrii comisiei au transferat la clasă metode cu accent pe **implicarea activă a elevilor, învățarea bazată pe date/experimente și reflecție asupra propriului progres.**

Au fost organizate **lecții demonstrative** la toate disciplinele ariei (matematică, fizică, chimie, biologie), urmate de **schimburi de bune practici** și feedback structurat între colegi.

Demersul a vizat atât proiectarea lecției (obiective operaționalizate, sarcini diferențiate, resurse), cât și **calitatea interacțiunilor** (întrebări de tip „de ce/ce-ar fi dacă”, lucru pe echipe) și **modalitățile de evaluare** .

La disciplina fizică s-au implementat metode și procedee preluate din cadrul cursului de formare Erasmus+ „Spice up formal education” și „Inclusive classroom through ICT” , proiectul cu numărul de referință 2024-1-RO01-KA121-SCH-000205429, furnizat de către Asociația Edu2Grow. S-a aplicat metoda „Pătratele cooperării”, tehnici de team building și învățare colaborativă, în special în activități interdisciplinare, elevii fiind antrenați în diferite jocuri de cooperare pentru a realiza coeziunea grupului și includerea tuturor participanților. Au fost prezentate platformele educaționale interactive, precum Book Creator, Story Jumper, Avatar Maker și Kahoot.

5. Pregătirea elevilor pentru examene naționale și concursuri

În 2024–2025, Comisia de Matematică și Științe a derulat un program unitar de pregătire care a vizat atât concursurile (COMPER, ZIRCON), cât și **Evaluarea Națională la finalul clasei a VI-a (proba Matematică și Științe) cât și la clasa a VIII a.** Abordarea integrată: dezvoltarea competențelor de **modelare matematică, investigare științifică, interpretare de date și argumentare.**

La concursul COMPER elevii au fost antrenați pe itemi tip grilă și s-a vizat identificarea distractorilor, verificare rapidă prin estimări/desene orientative.

La concursul ZIRCON – Concurs online de Fizică, Chimie și Biologie, competiție școlară internațională care se desfășoară online, organizat de Societatea profesorilor de științe din Iași, Facultatea de inginerie chimică și protecția mediului ”Cristofor Simionescu” și

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași, elevii au fost familiarizați cu formatul digital și regulile de integritate. Au fost aplicate fișe de antrenament cu probleme cu date experimentale, unități, diagrame.

La Evaluarea Națională – clasa a VI-a (Matematică și Științe) competențele vizate au fost: înțelegerea contextelor reale, utilizarea unităților, citirea tabelor/diagramelor.

Pregătirea elevilor s-a desfășurat în perioada februarie–mai cu itemi integrați Matematică–Științe: probleme ancorate în situații experimentale (măsurători, grafice, transformări de unități, estimeări). Au fost realizate rapoarte de feedback: puncte tari, tipuri de erori frecvente, recomandări personalizate și remediere țintită pe grupe mici (citirea graficelor, fracții/proporții, conversii, vocabular științific de bază), plus fișa individuală.

A existat o strânsă colaborare între profesorii de matematică, fizică, biologie pentru uniformizarea itemilor și a criteriilor de corectare.

La clasa a VI-a s-a observat un progres în citirea și interpretarea graficelor, aplicarea corectă a unităților de măsură și argumentarea răspunsurilor, dar s-au identificat și puncte slabe:

- Dificultăți în înțelegerea corectă a cerințelor formulate în itemi.
- Vocabular științific redus și utilizarea improprie a termenilor de specialitate.
- Lacune în efectuarea corectă a calculelor, chiar și în cazul unor operații simple.
- Aplicarea mecanică a formulelor și cunoștințelor, fără transfer în contexte noi.
- Răspunsuri incomplete, lipsite de explicații și justificări logice.
- Probleme în gestionarea timpului de lucru, unele exerciții rămânând neterminate.
- Slabă corelare interdisciplinară între conceptele de matematică și cele de științe.

În concursurile menționate s-a observat un ritm mai bun de rezolvare (COMPER) și rigoare științifică sporită în abordarea situațiilor experimentale (ZIRCON).

Rezultate — COMPER (Etapa I):

Elev	Clasa	Concurs	Disciplina	Premiu
Bonculescu Narcis Corleone	VI A	COMPER	Matematică	Premiul III
Călugăru Marius Răzvan	VI A	COMPER	Matematică	Premiul II
Ungureanu Ștefan	VII A	COMPER	Matematică	Premiul III
Bordînc Mario Casian	VII A	COMPER	Matematică	Premiul III
Chiriță Ionuț	VII A	COMPER	Matematică	Premiul II

Rezultate — ZIRCON (ediția a V-a):

Elev	Clasa	Concurs	Disciplina/Secțiunea	Premiu
------	-------	---------	----------------------	--------

Bordînc Mario Casian	VII A	ZIRCON	Chimie–Fizică (secțiune)	Premiul I
Bordînc Mario Casian	VII A	ZIRCON	Chimie	Premiul I
Bordînc Mario Casian	VII A	ZIRCON	Fizică	Premiul II
Ungureanu Ștefan Cristian	VII A	ZIRCON	Biologie	Premiul III
Ungureanu Ștefan Cristian	VII A	ZIRCON	Chimie–Biologie (secțiune)	Mențiuni
Trocan Daiana Mădălina	VII A	ZIRCON	Chimie	Mențiuni
Trocan Daiana Mădălina	VII A	ZIRCON	Chimie–Biologie (secțiune)	Mențiuni

Cadrele didactice au participat în calitate de membrii/evaluatori la olimpiadele școlare (etapa locală și județeană), Evaluările Naționale cât și la Examenul de Bacalaureat, contribuind activ la buna desfășurare și obiectivitatea acestor competiții și examene.

6. Participarea / implementarea unor proiecte inovative pentru performanță

În anul școlar 2024–2025, Comisia de Matematică și Științe a orientat activitățile către **creșterea performanței școlare** prin proiecte și inițiative inovative, în linie cu atribuțiile prevăzute în regulamentul comisiei — în special **coordonarea pregătirii elevilor pentru examene și concursuri** și dezvoltarea de **instrumente și resurse educaționale** la nivelul catedrelor/comisiilor metodice.

Doamna Noroc Elena, profesor fizică, a participat la cursul „**Spice up formal education**”, desfășurat în Macedonia de Nord, orașul Ohrid, în cadrul proiectului de acreditare Erasmus+ coordonat de ISJ GORJ, **2024-1-RO01-KA121-SCH-000205429**. Experiența Erasmus+ a avut un impact vizibil asupra elevilor noștri participanți la acest proiect. Motivația lor a crescut atunci când au fost aplicate metodele interactive și jocurile educative în cadrul lecțiilor. De asemenea s-au implicat cu entuziasm în activitățile de diseminare, în proiecte digitale, folosind aplicațiile descoperite în timpul mobilității – iar rezultatele au fost peste așteptări.

Mobilitatea a urmărit **dezvoltarea competențelor pedagogice** prin schimb de bune practici, utilizarea **tehnologiilor educaționale** și explorarea **metodelor inovative de predare–învățare–evaluare**.

La disciplina matematica elevii au fost înscriși pe platforma educațională ASQ care promovează învățarea interactivă. Elevii pot parcurge noțiuni prin explicații video , exerciții și jocuri fiind recompensați cu puncte și medalii pentru progres .

La cele 4 discipline din aria curriculară a fost utilizată platforma Eduboom care a pus la dispoziție lectii video si teste conforme cu programa școlară .Această metodă interactivă diversifică modul de predare , elevii fiind ajutați să înțeleagă conceptele prin imagini și exerciții dinamice ceea ce ajută la creșterea motivației acestora pentru studierea acestor discipline .

Au fost implementate în școală proiecte inovative, iar elevii coordonați de profesorii din comisie au participat la aceste proiecte ce vizează performanța școlară în domeniul științelor, punându-se accentul pe dezvoltarea creativității, trezirea și menținerea interesului pentru știință.

Proiectul educațional „Ziua numărului π (PI)” – sărbătoare a matematicii s-a desfășurat prin ateliere, prezentări și expoziție cu creațiile elevilor, cu accent pe **rezolvare de probleme, estimări și raționament logic**; evenimentul a funcționat ca un catalizator pentru motivația elevilor și a oferit contexte naturale de **evaluare autentică** a competențelor.

7. Formarea continuă a profesorilor

Cadrele didactice din comisie au participat la **cursuri acreditate**, de formare continuă, simpozioane, conferințe naționale, mese rotunde, webinar-uri, workshop-uri, activități metodice de la nivelul comisiei și de la nivelul cercului pedagogic, în concordanță cu obiectivele stabilite pentru activitatea didactică din acest an școlar.

Participări la cursuri acreditate, webinarii, cercuri metodice, conferințe, etc.

Cadru didactic	Formare/Eveniment
Noroc Elena; Dobrescu Gabriela	InoVest DigiPedia — Pedagogie digitală
Noroc Elena	Conferință națională — Sesiune comunicări
Noroc Elena	Publicare RED — Ghid de bune practici (ISSN)
Noroc Elena	Coordonator — Conferință națională (ediția III) 18.11.2024- 27.11.2024, organizată de CENTRUL DE DEZVOLTARE INTERCOMUNITARĂ- FII SCHIMBAREA PE CARE O DOREȘTI
Noroc Elena	Curs: Valorificarea creativității elevilor în risc de abandon
Sandu Lenuta	Strategii de prevenire a discriminării și violenței
Sandu Lenuta	Activitatea de evaluare; Competențe civice și sociale
Sandu Lenuta	Egalitate de gen, nediscriminare; societate și cultură
Sandu Lenuta	Webinariile biologie & edtech; Training ecologic „Together 4 Green School”
Sandu Luminița	Formarea și dezvoltarea competențelor pedagogice

Priescu Georgiana	Programe de formare continuă; Webinarii (Managementul emoțiilor; Profilul elevului)
Priescu Georgiana	Membru și schimb de experiență — Proiect educațional „Excelență Educațională”
Dobrescu Gabriela	Simpozionul Internațional „TRIADA EDUCAȚIONALĂ Împreună pentru Viitorul Copiilor”-28 aprilie 2025-organizat de Centrul pentru perfecționare în Educație Teachit
Dobrescu Gabriela	Conferința Educațională Europeană „Edu-JOC-strategii didactice pentru învățare creativ-interactivă”, 04.03. 2025, VividEducation
Dobrescu Gabriela	Simpozionul Național „Creativitate în demersul didactic”, ediția a II-a, ISJ Ilfov, EDUMI
Dobrescu Gabriela	Articolul „Diferite metode de abordare a rezolvării ecuațiilor” în revista Școala SMART pentru profesori, ISSN 3090-966X Articolul „Arta povestirii-metodă interactivă la matematică”- în cadrul Simpozionului Internațional „TRIADA EDUCAȚIONALĂ Împreună pentru Viitorul Copiilor”- Centrul pentru perfecționare în Educație Teachit
Dobrescu Gabriela	IMPRIMARE 3D, CONSTRUCȚIA ȘI PROGRAMAREA ROBOȚILOR” (24h)17.02-23.02.2025-CCD Gorj Programul de formare „Competențe civice și sociale la elevii din învățământul preuniversitar”(martie-aprilie 2025)- Asociația Dascăli Emeriți

Întocmit,

Responsabil Comisia Matematică și Științe: Prof. NOROC ELENA

COMISIA PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE 2024-2025

Prof. Crăc Elena

La începutul anului școlar 2024-2025, comisia formată din Crăc Elena - coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și Rada Lavinia – responsabil comisia diriginților, au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial, Programul activităților educative școlare și extrașcolare, Planificarea ședințelor cu părinții, Programe educative de prevenție și intervenție, Măsurile de optimizare a ofertei educaționale extrașcolare, Modalități de monitorizare și evaluare a activității educative extrașcolare, Procedura de organizare excursiilor, Procedura pentru monitorizarea activităților extrașcolare și extracurriculare*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale diriginților și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie.
- implicarea elevilor în activități de voluntariat, activități care au avut ca scop prevenirea abandonului școlar
- identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie, precum și a copiilor cu părinți plecați în străinătate
- Identificarea nevoii de formare a elevilor prin folosirea unor instrumente eficiente/bine proiectate
- Planificarea activității educative extrașcolare în funcție de nevoile specifice grupului/grupurilor (elevi în situație de risc școlar, elevi cu CES, elevi cu probleme de integrare, comportamente nedorite, violență, elevi cu părinți plecați în străinătate și cu probleme emoționale, absenteism) la nivel de clasă (răspunde profesorul dirigințe), la nivel de unitate școlară (răspund: consilierul educativ, responsabilul comisiei diriginților, directorii)

Activitățile extrașcolare, bine pregătite, sunt atractive la orice vârstă. Ele stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă necesită un efort suplimentar. Concepția despre învățare are la bază ideea și observația, că un număr mare al experiențelor noastre de învățare s-au desfășurat în afara sistemului de educație formală.

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul activităților educative, la care s-au adăugat activitățile proprii fiecărei clase, ea desfășurându-se sub diverse forme, conform planificării calendaristice prezentate de către profesorii diriginți. Aceștia au colaborat cu profesorii claselor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare și a îndeplinirii planului de activități stabilit.

Activitatea educativă din anul școlar 2024-2025 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației. Misiunea noastră conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor:

- re-tehnologizarea procesului de educație;

- încurajarea competiției, a performanței și progresului școlar, prin participarea la concursuri școlare și alte activități extrașcolare ce au promovat competiția;
- prevenirea abandonului și a eșecului școlar;

Întreg colectivul de profesori diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu unitatea, profesorii și colegii.

Proiectele educative realizate în anul școlar 2024-2025, au vizat implicarea unui număr mare de elevi în viața unității, prin participarea la diverse activități extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea tentațiilor străzii.

De asemenea, fiecare cadru didactic a organizat activități adaptate domeniilor de interes ale clasei pe care o conduc, cum ar fi:

- excursii tematice;
- vizionări de spectacole de teatru
- expoziții cu lucrările elevilor;
- serbări de sezon;
- activități de educație rutieră.;
- activități de educație civică;
- activități de promovare a nonviolentei;
- activități de *educație pentru sănătate*;
- ore de educație ecologică;
- acțiuni de voluntariat.

PUNCTE TARI:

- întocmirea planului managerial și a planurilor de activități extrașcolare și extracurriculare la timp;
 - în general, tematica activităților extrașcolare concordă cu particularitățile de vârstă, personalitatea și preocupările elevilor;
 - profesorii diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;
 - Unitatea dispune de personal calificat, cadrele didactice participând la cursuri de formare continuă, de modernizare și reevaluare a metodelor de predare, facilitând astfel dinamizarea relației profesor-elev;
 - Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-profesor, conducere-subalterni, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
 - Întâlniri cu reprezentanții comunității locale: funcționari ai administrației publice locale), cadre medicale, reprezentanți ai Poliției, Bisericii, unităților economice, universități, asociații, organizații nonprofit;
 - implicarea în activitățile extrașcolare atât a elevilor, cadrelor didactice cât și a membrilor comunității locale (comemorări, serbări, audiții, excursii, vizite la principalele instituții din oraș, reuniuni tematice etc).
 - suficiente acorduri de parteneriat educațional cu unități care desfășoară activități cu programe de educație extrașcolară.
- ✓ Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;
 - ✓ Rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: inspectorul educativ și inspectorul școlar cu programe și proiecte de

cooperare internațională – la nivel județean, coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare – la nivelul unității de învățământ, consilierul diriginte și consiliul clasei – la nivelul clasei, structurile organizaționale ale elevilor și părinților - la nivelul unității școlare;

- ✓ Diversitatea programului de activități educative;
- ✓ Instituții specializate în activități educative extrașcolare în care sunt implicați elevii noștri: **Ministerul Culturii și Identității Naționale - Direcția Județeană pentru Cultură Gorj, Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Gorj, Biblioteca Județeană, Muzeul Județean, Muzeul Constantin Brâncuși, D.G.A.S.P.C, C.S.C.C.H, Agenția Națională Antidrog, Inspectoratul de Poliție Județean Gorj, Universitatea Constantin Brâncuși.**
- ✓ Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar;
- ✓ Existența unei oferte educaționale proprii;
- ✓ Finalitatea proiectelor și programelor educative ale elevilor prin participarea la competiții la nivel de unitate, local, județean, regional și național;
- ✓ Deschiderea oferită de conținutul orelor de consiliere în conformitate cu interesele elevilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- ✓ Colaborarea cu instituții specializate în activități extrașcolare: Casa de cultura, Cabinetul medical, Politia locala, Muzeul, Teatrul Elvira Godeanu, Cinematograful Sergiu Nicolaescu, etc.

PUNCTE SLABE :

- ☞ În cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;
- ☞ Reducerea dimensiunii sociale în cadrul proiectării orelor de curs;
- ☞ Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului;
- ☞ Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți;
 - Posibilități financiare reduse a unor elevi, care nu pot participa în toate activitățile;
 - Elevii care fac naveta, sunt destul de greu de implicat în activitățile desfășurate datorită programului mijlocului de transport;
 - absențe nemotivate la anumite ore de curs;
 - nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți, fapt datorat dezinteresului unora dintre aceștia din urmă în legătură atât cu situația la disciplină și la învățătură a copiilor cât și la participarea acestora la activități extrașcolare;
 - înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu elevii;

OPORTUNITĂȚI :

- ✓ Redimensionarea “școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică;
- ✓ Existența cadrului legislativ care reglementează și certifică activitatea dirigintelui, activitatea educativă școlară și extrașcolară;
- ✓ Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;

- ✓ Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- ✓ Diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;
- ✓ Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- ✓ Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- ✓ Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor;
- ✓ Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;
 - ↪ crearea unor relații de parteneriat cu anumite instituții, în vederea realizării unor proiecte educaționale;
 - ↪ diversificarea ofertelor educative;
 - ↪ dezvoltarea culturii calității în unitate;
 - ↪ optimizarea comunicării la nivelul Consiliului profesorilor clasei;
 - ↪ organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.

AMENINTĂRI:

- ↓ Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- ↓ Oferta negativă a „străzii” și internetului;
- ↓ Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.
 - ↪ oferta negativă a străzii și a mass-mediei, reflectate în lipsa de interes față de învățatură și activități educative a unor părinți și, implicit, elevi;
 - ↪ existența unor elevi cu probleme de comportament;
 - ↪ lipsa motivării elevilor și atitudinea lor pasivă în privința propriului viitor;
 - ↪ sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
 - ↪ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
 - ↪ criza de timp a părinților, datorată situației economice și sociale ce conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața unității;

PRINCIPII ȘI VALORI:

Strategia activității educative școlare și extrașcolare este proiectată după principiile: principiul priorității educației, ca responsabilitate asumată de guvernul României:

- principiul accesului egal la educație – conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educație;
- principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- principiul complementarității formal –non-formal;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- principiul transparenței implementării strategiei, cu participarea societății civile, alături de instituțiile guvernamentale în vederea realizării obiectivelor;

- principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituțională, atât la nivel național, cât și internațional.

SCOPUL: Ridicarea standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi.

Activități educative extracurriculare și extrașcolare:

- Ziua Mondială a Alimentației „Ai grijă de tine!”
- Ziua comemorării victimelor Holocaustului în România
- Haideți la teatru!
- BALUL BOBOCILOR – 2024
- Ziua Internațională a Persoanei cu Dizabilități - Voluntariat la C.S.C.C.H - TG-JIU Integrarea copiilor cu cerințe educaționale în învățământul de masă
- Ziua Poliției „Prevenirea situațiilor de risc în mediul școlar”
- SIMPOZION NAȚIONAL – Cultură și Civilizație în Dimensiune Virtuală (parteneriat cu UCB)
- *Ziua Mondială a Mediului* - Dezbateri, susținerea unor referate cu tema: *Protejarea mediului împotriva poluării*
- „ Săptămâna fructelor și legumelor” - Colectare și donare de fructe și legume – S.N.A.C
- Să învățăm să dăruim! - Donații de Crăciun și de Paște S.N.A.C
- Concurs Național de Creație Cititul dăunează grav inculturii!
- BIODIVERSITATE ȘI TEHNOLOGIE – Simpozion Județean
- RESPONSABIL FAȚĂ DE NATURĂ! - Proiect în parteneriat cu Parcul Național Defileul Jiului
- „Asigurarea performanței pentru elevii din domeniul industriei alimentare”
- Prevenirea situațiilor de risc în mediul școlar
- **Ziua ABSOLVENTULUI** - Proiect în parteneriat cu Primăria Municipiului TG JIU

Activitatea Consiliului Școlar al elevilor

Pe parcursul semestrului I, activitatea Consiliului elevilor a fost reprezentată prin întâlniri, , ale liderilor claselor în care s-au discutat probleme de organizare (regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor) și propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală . Au fost realizate alegeri pentru funcția de presedinte, vicepresedinte si secretar a CSE. Având în vedere rolul care revine Consiliului elevilor în implicarea activă a acestora în viața școlii, împreună cu responsabilii comisiei, au desfășurat activități care au avut ca scop informarea elevilor cu privire la hărțuirea online. Consiliul elevilor pentru anul școlar 2024-2025, a organizat prin alegeri conform graficului specific implicând și completarea departamentelor. La această adunare, elevii și-au ales reprezentanții pe departamente.

4. Comitetul de părinți

În luna Octombrie 2024 a avut loc adunarea generală a părinților în vederea constituirii Consiliului reprezentativ al părinților pentru anul școlar 2024-2025 și elaborării unui regulament intern al acestuia. Consiliul s-a reunit conform graficului întocmit, dar și atunci când a fost necesară consultarea părinților pentru soluționarea unor probleme de interes general. Acesta s-a întrunit în vederea discutării și a organizării diferitelor aspecte de ordin intern, încercând rezolvarea problemelor legate de desfășurarea procesului instructiv – educativ.

RAPORT DE ACTIVITATE
CATEDRA DE CULTURĂ TEHNICĂ
AN ȘCOLAR 2024-2025

Ing.prof.Dănăricu Carmen

În anul școlar 2024-2025, Catedra Discipline tehnice a functionat cu un numar de 12 cadre didactice titulare de specialitate.

Activitatea catedrei s-a desfășurat conform Planului managerial întocmit și a vizat următoarele aspecte:

1. Procesul instructiv educativ

Pe parcursul anului s-a urmarit:

întocmirea planificărilor calendaristice, planificari realizate in termen și în mod corespunzator de catre toți membrii catedrei tehnice;

asigurarea educației de bază pentru toți elevii, astfel s- a urmarit promovarea sistemică a metodelor și tehnicilor de studiu, interactive;

s-a realizat îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare ;

verificarea periodică a formării competențelor de bază a fost facuta in mod corespunzator;

utilizarea metodelor ce încurajează creativitatea, interactivitatea și munca în echipă a reprezentat o preocupare constanta;

promovarea sistemică a metodelor și tehnicilor de studiu, interactive, complementare a stat la baza activitatii didactice desfasurate de fiecare inginer.

au fost date teste initiale la toti anii de studiu astfel incat sa se poata stabili nivelul initial si in acelasi timp sa se poata contura un nivel de cunostinte la final de an.

s-au utilizat foarte mult metodele complementare de evaluare, portofolii, studii de caz etc .

2. Încheierea de parteneriate cu agenții economici

Au fost încheiate o serie de parteneriate cu agenti economici parteneri pentru instruirea practica a elevilor: SC.APA REGIO SA, SC.MARSAT SA, AGENTIA JUDETEANA DE MEDIU GORJ, SC. CRESCENDO SRL, SC.AVICARVIL SA, SC.APELE ROMÂNE SA etc.

3. Organizarea și administrarea olimpiadelor școlare

Discutarea SPP- urilor și a programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare. S-a elaborat un plan de pregătire suplimentară a elevilor, s-a verificat și organizat resursele fizice. Au fost selectati elevii cu potential intelectual ce vor participa la olimpiade si concursuri. S-a realizat intocmirea unui grafic de pregătire suplimentară. Performanta scolara a fost urmarita la toate disciplinele tehnice, s-a realizat selectia elevilor pentru olimpiade si concursuri scolare, s-a efectuat pregatire suplimentara pentru aceste concursuri. Pe masura muncii depuse, rezultatele au fost foarte bune, elevii si profesorii indrumatori obtinand rezultate foarte bune. Rezultate remarcabile au fost obtinute la faza judeteana si nationala a Olimpiadelor de discipline tehnice dupa cum urmeaza:

Nr.crt.	Numele și prenumele	Clasa	Calificarea	Etapă județeană	Etapă națională
1.	GRUIAN LUCIAN	XI A	Tehnician analize produse alimentare	Premiul I	Premiul I

2.	CALIN DANUT	XII A	Tehnician analize produse alimentare	Premiul I	
3.	SORCA CORNELIA	XIA	Tehnician analize produse alimentare	Premiul II	-
4.	BETEJ ANDREEA	XIA	Tehnician analize produse alimentare	Premiul III	Mentiune
5	STELESCU ISABELA	XI A	Tehnician analize produse alimentare	MENTIUNE	
6.	JURCA DENIS ANDREI	XIB	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Premiul I	Premiul III
7.	BELGIU MARIUS CONSTANTIN	XIB	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Premiul II	-
8.	ARJOCA VIVIANA GEORGIANA	XIB	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Premiul III	-

4. Organizarea și administrarea examenelor de competență profesională

Elaborarea temelor de proiect pentru examenele de certificare competente nivel 4 și 5 s-a realizat conform metodologiei în vigoare. Elevii au primit spre realizare aceste teme de la profesorii propunatori și coordonatori. Au fost elaborate temele de proiect pentru clasele terminale de liceu, pentru clasele de anul II școala postliceală/

Toți elevii au realizat proiectele pentru obținerea atestatelor profesionale sub directă supraveghere și îndrumare a profesorilor coordonatori.

S-a organizat examenul de certificare competente profesionale nivel 5, promovabilitatea fiind de 100%, atât la anul II școala postliceală.

Pentru certificare competente nivel 4, examenul s-a organizat și desfășurat conform prevederilor metodologice.

Promovabilitatea la examenul de certificare competente nivel 4 a fost de 100%.

5. Participarea în proiecte europene

În semestrul II al anului școlar 2024-2025 s-a asigurat selecția a 22 de elevi pentru participarea la Proiectelor ERASMUS+. S-a asigurat pregătirea teoretică de specialitate a elevilor de clasa a X-a liceu, profil resurse naturale și tehnic. În perioada mai-iulie s-au desfășurat mobilitățile din cadrul proiectelor Erasmus+. Rezultatele obținute de elevi în fluxurile de mobilitate au fost foarte bune.

6. Perfectionarea continuă la nivelul școlii

În același timp, la nivelul catedrei, lunar, s-au desfășurat o serie de activități ce vizează perfecționarea continuă a cadrelor didactice. Au fost prezentate lecții demonstrative, referate, activități interdisciplinare.

Întreaga activitate a fost coordonă și verificată, totii membrii catedrei s-au implicat în activitățile propuse, s-au efectuat inspecții la oră conform graficului de asistență la ore, atât de directorii unității școlare, cât și de responsabilul catedrei.

Cadrele didactice de specialitate au desfășurat activitatea conform Planului de activități în vigoare astfel încât la finalul anului școlar au fost atinse toate obiectivele propuse.

Pe întreg parcursul anului școlar membrii catedrei tehnice au făcut sedințe de lucru, ore deschise pe toate profilele, susțineri de lucrări științifice, conform programului de activități.



Nr. 2793 / 08.09.2025

Raport de activitate aria curriculară OM și Societate An școlar 2024-2025

În anul școlar 2024-2025, membrii ariei curriculare „Om și Societate” au desfășurat activitatea instructiv – educativă pe baza obiectivelor propuse, în conformitate cu planul managerial al ariei curriculare și cu programul de activități stabilit.

Aria curriculară „Om și Societate” cuprinde următoarele discipline: Religie, Educație fizică și sport, Informatică / TIC, Istorie, Geografie, Economie, Economie Aplicată, Logică, Psihologie.

Graficul activităților a fost stabilit la începutul anului școlar, avându-se în vedere continuarea unor proiecte în derulare, a desfășurării unor activități devenite „tradiționale”, a solicitării elevilor privind implicarea în anumite activități la nivelul unității de învățământ.

A. Managementul ariei curriculare

1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, membrii ariei curriculare „Om și Societate” și-au propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice);
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare - utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- colaborarea școală-familie.

Proiectarea activității la nivelul învățământului liceal s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de Ministerul Educației, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.



Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului liceal. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, profesorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, profesorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare profesor a elaborat teste de evaluare (formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative, precum și prin raportarea problematicei la experiențele elevilor.



2. Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern (întâlniri de lucru, relația elev-profesor, relația profesor-profesor, profesor-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei)

Relațiile cadru didactic-elev:

- relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate;
- elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală;
- cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire.

Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului-clasă. Din acest motiv, fiecare profesor a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajat (control sistematic al temelor, cunoștințelor, nivel ridicat de profesionalism și de cerințe - realizarea unor portofolii). S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare profesor a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor, câștigând astfel în eficiență și calitate. Pentru a facilita comunicarea elev/elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul ariei curriculare „Om și Societate” din unitate, colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică. A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii ariei curriculare, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice. S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

3. Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare. Fiecare profesor a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare la diferite discipline de învățământ. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice.

Membrii ariei curriculare întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.



B. Eficacitatea educațională

Sistemul de evaluare

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlare. Au fost utilizate, setul de evaluare profesor-elev (lucrări ale elevilor, teste redactate de profesor, fișe de observație, sondaje de opinie); teste scrise; întâlniri profesor-elev.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

C. Managementul calității

1. Optimizarea asigurării calității prestației didactice, (compararea fișelor de evaluare a cadrelor didactice, întâlniri de lucru)

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o unitate de învățământ să fie eficientă, este necesar ca elevii, cadrele didactice și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

Evidențiem consecvența profesorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice:

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă;
- s-a creat un climat favorabil învățării;
- elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor;
- stimularea elevilor pentru a reuși;
- s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală;

- s-a încercat și realizat modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al cadrelor didactice;
- părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ;
- sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi;



- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;
- s-a organizat faza locala a olimpiadei AcadNET, OJTI;
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltare.

2. Optimizarea strategiilor de evaluare

- s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru elevi;
- s-a realizat o monitorizare permanentă a progresului elevilor la toate disciplinele (întărirea cerințelor, valorilor, convingerilor și împărtășirea lor în funcție de specificul fiecărui colectiv școlar);
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare.

S-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat.

Rezultate obținute în anul școlar 2024-2025

nr. crt.	Denumire Olimpiadă	Numele și prenumele elevului	Numele și prenume cadru didactic	Premiul obținut - faza națională	Premiul obținut - faza județeană	Premiul obținut
REZULTATE OLIMPIADE						
1.	OTI	Feraru Ștefan-Claudiu	Buzera Marius, Luțaru Iulia		Mențiune	
2.	OTI	Mangiante-Pierluciano Paolisso	Buzera Marius, Luțaru Iulia	Participare	1	
3.	OTI	Anuțoiu Ilie-Andrei	Buzera Marius, Luțaru Iulia	Participare	1	
4.	OTI	Udrișteoiu Iulian-Daniel	Buzera Marius, Luțaru Iulia	Participare	2	
5.	OTI	Filip Alexia-Andreea	Buzera Marius, Luțaru Iulia		Participare	
6.	OTI	Fieraru Iuliana-Cristina	Buzera Marius, Luțaru Iulia		Participare	
7.	OTI	Tălmăcel Daria-Alexandra	Buzera Marius, Luțaru Iulia		Participare	
8.	OTI	Stoenescu Alexandru-Costinel	Buzera Marius, Luțaru Iulia		Participare	
9.	OTI	Lădaru Denisa-Gabriela	Buzera Marius, Luțaru Iulia		Participare	
10.	AcadNet	Cola Emilian-Gabriel	Buzera Marius		3	
11.	AcadNet	Pipiali Matei	Buzera Marius	3 +	1	



nr. crt.	Denumire Olimpiadă	Numele și prenumele elevului	Numele și prenume cadru didactic	Premiul obținut - faza națională	Premiul obținut - faza județeană	Premiul obținut
				Medalie de Aur		
12.	AcadNet	Mangiante-Pierluciano Paolisso	Buzera Marius	Participare	2	
13.	AcadNet	Lădaru Denisa-Gabriela	Buzera Marius		Mențiune	
14.	AcadNet	Ciucur Alexandru	Buzera Marius		Participare	
15.	AcadNet	Feraru Ștefan-Claudiu	Buzera Marius		Participare	
REZULTATE CONCURSURI NAȚIONALE CU FINANȚARE						
16.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Banculea Adrian	Luțaru Iulia	3		
17.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Fieraru Iuliana-Cristina	Buzera Marius, Luțaru Iulia	participare		
18.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Lizinschi Carol	Luțaru Iulia	participare		
19.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Pospai Robert	Buzera Marius, Luțaru Iulia	participare		
20.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Văduva Gabriela-Bianca	Luțaru Iulia	participare		
21.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Tălmăcel Daria-Alexandra	Luțaru Iulia	participare		
22.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Rujan Mihai-Alexandru	Buzera Marius, Luțaru Iulia	participare		
23.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Bălașa Bobby-Sasha	Luțaru Iulia	participare		
24.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Merluță Andrei-Ștefan	Luțaru Iulia	participare		
25.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Zguroiu Tudor-Matei	Luțaru Iulia	participare		
26.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Udrișteoiu Iulian	Buzera Marius	Mențiune		



nr. crt.	Denumire Olimpiadă	Numele și prenumele elevului	Numele și prenume cadru didactic	Premiul obținut - faza națională	Premiul obținut - faza județeană	Premiul obținut
27.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Lădaru Denisa-Gabriela	Buzera Marius	Participare		
28.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Ciucur Alexandru	Buzera Marius	Participare		
29.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Stanciu Ionuț-Viorel	Buzera Marius	Participare		
30.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Filip Alexia	Buzera Marius	Participare		
31.	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Procopie Andreea-Maria	Buzera Marius	Participare		
32.	Concursul Național Istorie și societate în dimensiune virtuală	Lădaru Denisa-Gabriela	Săvulescu Manuela Buzera Marius		2	
REZULTATE CONCURSURI NAȚIONALE FĂRĂ FINANȚARE						
33.	Dual PC	Bîrleanu Alexandra-Ionela	Luțaru Iulia, Buzera Marius	Participare	3	
34.	Dual PC	Lădaru Denisa-Gabriela	Luțaru Iulia, Buzera Marius	Participare	3	
35.	Dual PC	Pipiași Matei	Luțaru Iulia, Buzera Marius	1	1	
36.	Dual PC	Sulea-Alexia-Evelina	Luțaru Iulia, Buzera Marius	Participare	Mențiune	
37.	Dual PC	Rostogolea-Cîrstea Gabriel	Luțaru Iulia, Buzera Marius	Participare	Mențiune	
38.	Concursul Național Mari personalități ale culturii românești	Cîrstoiu Maria	Săvulescu Manuela	II		
REZULTATE CONCURSURI REGIONALE						
39.	Concursul Regional Oameni și locuri	Cîrstoiu Maria	Săvulescu Manuela			3
40.	Concursul Pelerin prin țara mea	Văduva Bianca	Săvulescu Manuela			Mențiune
CONCURSURI CAJE						
41.	Monumentele Gorjului vorbesc	Comea Izabela, Slabu Andrei, Radu David	Săvulescu Manuela			Participare
42.	Armonia în mediul școlar CPEEJ Gorj	Călin Dănuț	Luțaru Iulia			2

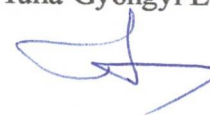
3. CADRE DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN COLECTIVUL DE METODIȘTI AL INSPECTORATUL ȘCOLAR GORJ ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina
1.	Crăc Elena	Industria Alimentară
2.	Luțaru Iulia	Informatică și TIC
3.	Maria Cristian	Engleză
4.	Măgureanu-Stoenescu Claudia-Simona	Matematică
5.	Săvulescu Manuela	Istorie
6.	Uscătescu Ramona	Chimie-Protecția mediului

4. Cadre didactice care fac parte din colectivul de formatori „Pedagogia în lumea digitală”, Parteneri UCB Gorj, proiectul PNRR_Planul National de Redresare și Reziliență, cod proiect: ID_05 /21.10.2024

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina
1.	Buzera Marius	Informatică și TIC
2.	Luțaru Iulia-Gyöngyi	Informatică și TIC
3.	Verdeș Maria-Rocselana	Limba și literatura română

Responsabil comisie,
Prof. Iulia-Gyöngyi LUȚARU



Colegiul Tehnic „General Gheorghe Magheru” Tg-Jiu

Strada Lt. Col. Dumitru Petrescu, Tg-Jiu, Gorj, România

Tel.: 0253 / 21.47.16, 0353 / 806.303, 0353 / 806.304, Fax: 0253 / 222.150

E-mail: liceumagheru@yahoo.com

Nr. 2725/ 03.09.2025

RAPORT DE ACTIVITATE ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE AN ȘCOLAR 2024-2025

În anul școlar 2024-2025, Aria Curriculară Limbă și comunicare a funcționat cu un număr de 5 cadre didactice titulare de specialitate.

Activitatea catedrei s-a desfășurat conform *Planului managerial* întocmit și a vizat următoarele aspecte:

1. Procesul instructiv educativ

Pe parcursul anului s-a urmărit:

- întocmirea planificărilor calendaristice, planificări realizate în termen și în mod corespunzător de către toți membrii Ariei Curriculare LC;
- asigurarea educației de bază pentru toți elevii, astfel s-a urmărit promovarea sistemică a metodelor și tehnicilor de studiu interactive;
- s-a realizat îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- verificarea periodică a formării competențelor de bază a fost realizată în mod corespunzător (teste);
- utilizarea metodelor ce încurajează creativitatea, interactivitatea și munca în echipă a reprezentat o preocupare constantă (SC);
- promovarea sistemică a metodelor și tehnicilor de studiu interactive și complementare a favorizat activității didactice desfășurate de fiecare cadru didactic.
- au fost susținute teste inițiale la toate clasele a IX-a, astfel încât să se poată stabili nivelul inițial.
- s-au utilizat metodele complementare de evaluare (portofolii, studii de caz etc.)

2. Încheierea de parteneriate cu alte instituții

Au fost încheiate o serie de parteneriate cu parteneri pentru desfășurarea de lecții sau activități extrașcolare, precum:

- Universitatea *Constantin Brâncuși* din Târgu-Jiu, *Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică*, Concurs de limba și literatura română pentru elevii liceelor tehnologice, **Noi nu vrem să fim geniali./ noi vrem să fim trimbulinzi**, mai, 2025 (prof.dr. Verdeș Maria-Rocselana, prof. Maria Cristian-Daniel, bibliotecar Dan Irina, prof. dr.ing Buzera Marius), etapa județeană.
- Biblioteca Județeană *Christian Tell*, Biblioteca de Artă *Iosif Keber*

proiecte: „Nocturna bibliotecilor”

			<i>vrem să fim grniali,/ noi vrem să fim trimbulinzi, etapa locală</i>		
10	STELESCU IZABELA ANDREEA	XI A	-II-	Premiul I	VERDEȘ MARIA- ROCSELANA
11	MANESCU ELENA GABRIELA	XI A	-II-	Premiul III	VERDEȘ MARIA- ROCSELANA
12	ENEA DAVID ANDREI	X C	-II-	Premiul III	VERDEȘ MARIA- ROCSELANA
13.	CIRSTOIU MARIA	IX A	-II-	Mențiune	VERDEȘ MARIA- ROCSELANA
14	TROCAN BIANCA	IX A	-II-	Mențiune	VERDEȘ MARIA- ROCSELANA
15	ANDREEA CIOCILTEA	IX A	-II-	Mențiune	VERDEȘ MARIA- ROCSELANA
16	LUCA IONUȚ	IX A	-II-	Mențiune	VERDEȘ MARIA- ROCSELANA
17	FRAȚILA MARIAN EDUARD- IONUȚ	XI A	-II-	Mențiune	VERDEȘ MARIA- ROCSELANA
18	DAMIAN ALEXANDRA	X D	Povestea pasiunii mele, concurs cu participare internațională	LOCUL I	MĂRGULESCU CARMEN MARCELA
19	SULĂ ALEXIA	IX C	-II-	Mențiune	MĂRGULESCU CARMEN MARCELA
20	BRATU ANDREEA	X D	ORPHEUS, etapa județeană	Premiul al II-lea	MĂRGULESCU CARMEN MARCELA
21	BUGĂ-MOISĂ DENISA	X C	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și	Participare	VERDEȘ MARIA- ROCSELANA

S-a organizat examenul de evaluare a competențelor de comunicare, proba orală a examenului de bacalaureat, promovabilitatea fiind de 100% - absolvenții fiind declarați ADMIS.

Promovabilitatea la examenul de competențe lingvistice de comunicare la LLR, LE a fost de 100%.

5. Participarea în proiecte europene

În semestrul I al anului școlar 2024-2025 s-a asigurat selecția a 20 de elevi pentru participarea la Proiectelor ERASMUS+, 13.01- 31.01.2025. S-a asigurat pregătirea culturală a elevilor de clasa a X-a A, B, C D – limba engleză. Rezultatele obținute de elevi în fluxurile de mobilitate au fost foarte bune. Cadrul didactic de specialitate participante la mobilitate a fost prof. Maria Cristian în mobilitatea cu elevii.

6. Perfectionarea continuă la nivelul școlii

La nivelul Ariei Curriculare LC, lunar s-au desfășurat o serie de activități ce au vizat perfecționarea continuă a cadrelor didactice. Au fost prezentate lecții demonstrative, referate, activități interdisciplinare.

Întreaga activitate a fost coordonată și verificată, membrii AC s-au implicat în activitățile propuse, s-au efectuat inspecții la oră conform graficului de asistență la ore, atât de directorii unității școlare, cât și de responsabilul AC.

Cadrele didactice de specialitate au desfășurat activitatea conform *Planului de activități* în vigoare, astfel încât la finalul anului școlar au fost atinse toate obiectivele propuse.

Pe întreg parcursul anului școlar membri AC LC au desfășurat ședințe, lecții demonstrative (prof. dr. Verdeș Maria-Rocselana, clasa a XI-a A, mai 2025), susțineri de lucrări literare (proză scurtă – *sâmbătă*, prof. Verdeș Maria-Rocselana, noiembrie 2024) științifice, conform programului de activități.

Responsabil Arie Curriculară Limbă și Comunicare,
Prof. dr. VERDEȘ MARIA-ROCELANA

CURSURI ONLINE și FAȚA-ÎN-FAȚĂ

Nr	Numele	Prenumele	Septembrie	Octombrie	Noiembrie	Decembrie	Ianuarie	Februarie	Martie	Aprilie	Mai	Iunie	Iulie	August
1	Andrieș	Iulian												
2	Benegui	Dumitru - Aurel												
4	Bobic	Otilia-Loredana												
5	Brînzan	Liliana							Modalități alternative de evaluare a elevilor utilizând instrumente TIC (24 ore)		Instrumente TIC utilizate în activitatea didactică (24 ore)			Curs „Pedagogia în lumea digitală ” (28 CPT)
6	Buțu	Monica												
7	Buzera	Marius							Modalități alternative de evaluare a elevilor utilizând instrumente TIC (24 ore)					Invata GIT si CitHub
8	Corobea	Mariana												
9	Crăc	Elena - Adriana									RED utilizate în aplicarea practicilor educaționale deschise (24 ore)			Curs „Pedagogia în lumea digitală ” (28 CPT)
10	Crăete	Nicoleta - Ionela												Curs „Pedagogia în lumea digitală ” (28 CPT)
11	Dan	Irina												Curs „Pedagogia în lumea digitală ” (28 CPT)
12	Dănăricu	Carmen - Mariana									RED utilizate în aplicarea practicilor educaționale deschise (24 ore)			
13	Dragomirescu	Violeta			- participare seminar „Știre sau Dezinformare ”						RED utilizate în aplicarea practicilor educaționale deschise (24 ore)		Curs de reconversie profesională Universitatea din Petroșani	Curs „Pedagogia în lumea digitală ” (28 CPT)
14	Galtoi	Emil Gabriel							Modalități alternative de evaluare a elevilor utilizând instrumente TIC (24 ore)		Instrumente TIC utilizate în activitatea didactică (24 ore)			Curs „Pedagogia în lumea digitală ” (28 CPT)

15	Greco	Tatiana								RED utilizate în aplicarea practicilor educaționale deschise (24 ore)			Curs „Pedagogia în lumea digitală” (28 CPT)	
16	Linoiu	Călin - Armand							Modalități alternative de evaluare a elevilor utilizând instrumente TIC (24 ore)	RED utilizate în aplicarea practicilor educaționale deschise (24 ore)			Curs „Pedagogia în lumea digitală” (28 CPT)	
17	Luțaru	Iulia - Gyöngyi							Adeverință - Modalități alternative de evaluare a elevilor utilizând instrumente TIC (24 ore)				Curs în format eLearning: Cum crezi o lecție interactivă cu MocaBook (3 ore) Curs în format eLearning: Cum crezi o lecție interactivă cu Genially (3 ore) Curs în format eLearning SuperProf: Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI (4 ore) Curs în format eLearning: Viitorul educației și inteligența artificială (4 ore)	Curs format eLearning: Antrenează elevii prin joc în contextul dezvoltării tehnologiei (2 ore)
18	Mareși	Lumița							Modalități alternative de evaluare a elevilor utilizând instrumente TIC (24 ore)	RED utilizate în aplicarea practicilor educaționale deschise (24 ore)			Curs „Pedagogia în lumea digitală” (28 CPT)	
19	Maria	Cristian - Daniel								Instrumente TIC utilizate în activitatea didactică (24 ore)			Curs „Pedagogia în lumea digitală” (28 CPT)	

31	Vulpe	Carmen - Rodica		Diplomă: Analist educațional - AVE România (28 de ore sincron, 32 de ore asincron)		Prevenire și intervenție în situații de bullying 4 PEACE (16 ore sincron)			Profesor de succes (12 ore sincron) Modalități alternative de evaluarea elevilor utilizând instrumente TIC (24 de ore)					
----	-------	-----------------	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

nr. crt.	Denumire Olimpiadă	Numele și prenumele elevului	Numele și prenume cadru didactic	Premiul obținut - faza națională	Premiul obținut - faza județeană
1	Olimpiada de tehnologia informațiilor	Feraru Ștefan-Claudiu	Buzera Marius, Luțaru Iulia		Mențiune
2	Olimpiada de tehnologia informațiilor	Mangiante-Pierluciano Paolisso	Buzera Marius, Luțaru Iulia	Participare	1
3	Olimpiada de tehnologia informațiilor	Anuțoiu Ilie-Andrei	Buzera Marius, Luțaru Iulia	Participare	1
4	Olimpiada de tehnologia informațiilor	Udrișteoiu Iulian-Daniel	Buzera Marius, Luțaru Iulia	Participare	2
5	Olimpiada de tehnologia informațiilor	Filip Alexia-Andreea	Buzera Marius, Luțaru Iulia		Participare
6	Olimpiada de tehnologia informațiilor	Fieraru Iuliana-Cristina	Buzera Marius, Luțaru Iulia		Participare
7	Olimpiada de tehnologia informațiilor	Tălmăcel Daria-Alexandra	Buzera Marius, Luțaru Iulia		Participare
8	Olimpiada de tehnologia informațiilor	Stoenescu Alexandru-Costinel	Buzera Marius, Luțaru Iulia		Participare
9	Olimpiada de tehnologia informațiilor	Lădaru Denisa-Gabriela	Buzera Marius, Luțaru Iulia		Participare
10	Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet	Cola Emilian-Gabriel	Buzera Marius		3
11	Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet	Pipiali Matei	Buzera Marius	3 + Medalie de Aur	1
12	Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet	Mangiante-Pierluciano Paolisso	Buzera Marius	Participare	2
13	Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet	Lădaru Denisa-Gabriela	Buzera Marius		Mențiune
14	Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet	Ciucur Alexandru	Buzera Marius		Participare
15	Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet	Feraru Ștefan-Claudiu	Buzera Marius		Participare
16	Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet	Jurcă Denis - Andrei	Uscătescu Maria-Ramona, Mocanu Emilia-Simona	3	1
17	Olimpiada națională – aria curriculară tehnologii – domeniul Protecția Mediului	Belgiu Marius-Constantin	Uscătescu Maria-Ramona, Mocanu Emilia-Simona		2
18	Olimpiada națională – aria curriculară tehnologii – domeniul Protecția Mediului	Arjoca Viviana-Georgiana	Uscătescu Maria-Ramona, Mocanu Emilia-Simona		3

19	Olimpiada națională – aria curriculară tehnologii – domeniul Protecția Mediului	Popescu Florin-Alexandru	Uscătescu Maria-Ramona, Mocanu Emilia-Simona		Participare
20	Olimpiada națională-aria curriculară tehnologii- domeniul Electronică-automatizări	Golorom Eduard	Dragomirescu Violeta, Milosteanu Diana, Buzera Marius		Mențiune
21	Olimpiada națională-aria curriculară tehnologii- domeniul Electronică-automatizări	Niculete Gabriel	Dragomirescu Violeta, Milosteanu Diana, Buzera Marius		Participare
22	Concurs Internațional -Tineri în Pădurile Europei-Etapa județeană CPEENI poziția 7	Rostogolea-Cristea Gabriel, Bărănescu Denis-Iulian, Ștefan Ecaterina	Mareși Luminița		2
23	Olimpiada națională – aria curriculară tehnologii – domeniul Industrie Alimentară	Călin Dănuț-Gabriel	Vulpe Carmen, Crăc Elena, Rada Lavinia		1
24	Olimpiada națională – aria curriculară tehnologii – domeniul Industrie Alimentară	Gruian Lucian-Dumitru	Vulpe Carmen, Crăc Elena, Rada Lavinia	1	1
25	Olimpiada națională – aria curriculară tehnologii – domeniul Industrie Alimentară	Sorca Cornelia-Melania	Vulpe Carmen, Crăc Elena, Rada Lavinia	Participare	2
26	Olimpiada națională – aria curriculară tehnologii – domeniul Industrie Alimentară	Betej Andreea-Maria	Vulpe Carmen, Crăc Elena, Rada Lavinia	Mențiune	3
27	Olimpiada națională – aria curriculară tehnologii – domeniul Industrie Alimentară	Stelescu Izabela-Andreea	Vulpe Carmen, Crăc Elena, Rada Lavinia		Mențiune
28	Concursul Național Made for Europe	Anuțoiu Ilie-Andrei	Buzera Marius	3	1

Nr. crt.	Denumire Concurs - cu Finanțare	Numele și prenumele elevului	Numele si prenume cadru didactic	Premiul obținut - faza nationala	Premiul obținut - faza județeană
1	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Banculea Adrian	Luțaru Iulia	3	
2	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Fieraru Iuliana-Cristina	Buzera Marius, Luțaru Iulia	participare	
3	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Lizinski Carol	Luțaru Iulia	participare	
4	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Pospai Robert	Buzera Marius, Luțaru Iulia	participare	
5	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Văduva Gabriela-Bianca	Luțaru Iulia	participare	
6	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Tălmăcel Daria-Alexandra	Luțaru Iulia	participare	
7	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Rujan Mihai-Alexandru	Buzera Marius, Luțaru Iulia	participare	
8	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Bălașa Bobby-Sasha	Luțaru Iulia	participare	
9	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Merluță Andrei-Stefan	Luțaru Iulia	participare	
10	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Zguroiu Tudor-Matei	Luțaru Iulia	participare	
11	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Udrîsteoiu Iulian	Buzera Marius	Mențiune	
12	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Lădaru Denisa-Gabriela	Buzera Marius	Participare	
13	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Ciucur Alexandru	Buzera Marius	Participare	
14	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Stanciu Ionuț-Viorel	Buzera Marius	Participare	
15	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Filip Alexia	Buzera Marius	Participare	
16	Concurs de Informatică Aplicată - CIP	Procopie Andreea-Maria	Buzera Marius	Participare	
17	Concursul Național de chimie Petru Poni	Bîlteanu Patrick - Nicholas	Uscătescu Maria Ramona	Participare	2
18	Concursul Național de chimie Petru Poni	Mazilu Mihai-Lucian	Uscătescu Maria Ramona		3
19	Concurs Național Științific „Sacoșa cu Vitamine”	Frățilescu Bogdan, Popescu Elena, Ștefănescu Miriam, Țavoc Maria, Văcărescu Andreea	Crăc Elena-Adriana, Luțaru Iulia	Premiul Special	2
20	Concurs Național Științific „Sacoșa cu Vitamine”	Cîrstoiu Maria-Teodora, David Adelina-Iuliana	Vulpe Carmen-Rodica	Participare	1
21	Concurs Național Științific „Sacoșa cu Vitamine”	Cîrstoiu Maria-Teodora, Grecu Mario-Ionuț	Vulpe Carmen-Rodica		2
22	Concurs Național Științific „Sacoșa cu Vitamine”	Mălăiescu Lidia-Ștefania	Rada Lavinia		Mențiune
23	Concurs Național Științific „Sacoșa cu Vitamine”	Simcea Ciprian	Crăc Elena-Adriana	Participare	1
24	Concurs Național Științific „Sacoșa cu Vitamine”	Măxineanu Bianca-Gabriela	Rada Lavinia		2
25	Concurs Național Științific „Sacoșa cu Vitamine”	Pîrvoșoiu Patrik	Crăc Elena-Adriana		3
26	Concurs Național Științific „Sacoșa cu Vitamine”	Cioca Darius	Crăc Elena-Adriana		Mențiune
27	Concurs Național Științific „Sacoșa cu Vitamine”	Giurcă-Vîlcu Marian	Crăc Elena-Adriana		Mențiune
28	Concurs Național „Știu și aplic”	Banculea Adrian	Dragomirescu Violeta		Participare
29	Concurs Național „Știu și aplic”	Golorom Eduard	Dragomirescu Violeta		Participare
30	Concurs Național „Știu și aplic”	Ciurea Alexandru	Dragomirescu Violeta		Mențiune
31	Concurs Național „Știu și aplic”	Spînu Marian	Dragomirescu Violeta		Mențiune
32	Concurs Național Made for Europe	Anuțoiu Ilie-Andrei	Buzera Marius	3 + Medalie de Bronz	1
33	Concursul Național Istorie si societate in dimensiune virtuală	Ladaru Denisa-Gabriela	Savulescu Manuela Buzera Marius		2

34	Concursul Național de chimie Petru Poni	Rostogolea Cristea Gabriel	Grecu Tatiana	Mențiune speciala	1
35	Concursul Național de chimie Petru Poni	Bărănescu Denis	Grecu Tatiana		2
36	Concurs Național „SOS Producția de alimente”	Stelesc Izabela	Rada Lavinia	Mențiune	
37	Concurs Național „SOS Producția de alimente”	Măxineanu Bianca	Rada Lavinia	Participare	
38	Concurs Național „SOS Producția de alimente”	Betej Andreea	Rada Lavinia	Participare	
39	Concursul Național „Tradiții culinare și datini străbune”	Măxineanu Bianca	Rada Lavinia	1	1
40	Concursul Național „Tradiții culinare și datini străbune”	Andrița Isaura	Rada Lavinia	1	1
41	Concursul Național „Tradiții culinare și datini străbune”	Mălăescu Ștefania	Rada Lavinia	1	1
42	Concurs Național „SOS Producția de alimente”	David Adelina-Iuliana	Vulpe Carmen-Rodica	3	
43	Concurs Național „SOS Producția de alimente”	Cioca Darius-Mihăiță	Crăc Elena-Adriana	Participare	
44	Concursul de Matematica Aplicată "Adolf Haimovici"	Vlădoescu Petru-Arsenie	Măgureanu-Stoenescu Simona		Mențiune
45	Young people in the European Forest	Rostogolea Cristea Gabriel, Ștefan Ecaterina, Baranescu Denis Iulian	Maresi Luminița		2
46	Alege!Este dreptul Tău	Rujan Mihai	Milosteanu Diana Nicoleta	-	Mențiune
47	Alege!Este dreptul Tău	Filip Alexia	Milosteanu Diana Nicoleta		III

nr	Denumire Concurs - fără Finantare	Numele și prenumele elevului	Numele și prenume cadru didactic	Premiul obținut-faza nationala	Premiul obținut - faza județeană
1	Concursul Național Dual PC	Bîrleanu Alexandra-Ionela	Luțaru Iulia, Buzera Marius	Participare	3
2	Concursul Național Dual PC	Lădaru Denisa-Gabriela	Luțaru Iulia, Buzera Marius	Participare	3
3	Concursul Național Dual PC	Pipiași Matei	Luțaru Iulia, Buzera Marius	1	1
4	Concursul Național Dual PC	Sulea-Alexia-Evelina	Luțaru Iulia, Buzera Marius	Participare	Mențiune
5	Concursul Național Dual PC	Rostogolea-Cîrstea Gabriel	Luțaru Iulia, Buzera Marius	Participare	Mențiune
6	Concursul National Mari personalitati ale culturii românești	Cîrstoiu Maria	Savulescu Manuela	II	
7	Știința ca o joacă	Mazilu Mihai-Lucian	Vulpe Carmen	2	
8	Știința ca o joacă	Negovan Maria-Miruna	Vulpe Carmen	2	
9	Știința ca o joacă	Chepeneag Irina-Miruna	Vulpe Carmen	2	
10	Culinariada	David Adelina -Iuliana	Vulpe Carmen	Mențiune	1
11	Culinariada	Gruian Lucian-Dumitru	Vulpe Carmen		2
12	Concursului Regional de Inventivitate și CREativitate în Știință și Tehnologie - CICREST"	Bărănescu Denis	Măgureanu-Stoenescu Simona	premiul special	
13	Concursului Regional de Inventivitate și CREativitate în Știință și Tehnologie - CICREST"	Bărbuți Mario	Măgureanu-Stoenescu Simona	1	
14	Concursului Regional de Inventivitate și CREativitate în Știință și Tehnologie - CICREST"	Belea Daria-Maria	Măgureanu-Stoenescu Simona	2	
15	Concursului Regional de Inventivitate și CREativitate în Știință și Tehnologie - CICREST"	Rostogolea-Cristea Gabriel	Măgureanu-Stoenescu Simona	2	
16	Concursului Regional de Inventivitate și CREativitate în Știință și Tehnologie - CICREST"	Ștefan Maria-Ecaterina	Măgureanu-Stoenescu Simona	Mențiune	
17	Concursului Regional de Inventivitate și CREativitate în Știință și Tehnologie - CICREST"	TRîncă Gabriela	Măgureanu-Stoenescu Simona	Mențiune	
18	Concursul județean de matematică "Memorial Petre Ciungu"	Vlădoescu Petru-Arsenie	Măgureanu-Stoenescu Simona		1
19	Concursul județean de matematică "Memorial Petre Ciungu"	Rostogolea-Cristea Gabriel	Măgureanu-Stoenescu Simona		2
20	Concursul județean de matematică "Memorial Petre Ciungu"	Măxineanu Bianca	Măgureanu-Stoenescu Simona		Mențiune
21	Concursul județean de matematică "Memorial Petre Ciungu"	Mangiante Paolisso	Măgureanu-Stoenescu Simona		Mențiune
22	Concursul de matematică "Memorialul Dumitru Melencu – Ion Chiriac-Sebastian Pociump"	Giuroiu Mihaela-Adina	Măgureanu-Stoenescu Simona		1

23	Concursul de matematică "Memorialul Dumitru Melencu – Ion Chiriac-Sebastian Pociump"	Viădoescu Petru-Arsenie	Măgureanu-Stoenescu Simona		1
24	Concursul de matematică "Memorialul Dumitru Melencu – Ion Chiriac-Sebastian Pociump"	Bușe Roberta	Măgureanu-Stoenescu Simona		3
25	Concursul de matematică "Memorialul Dumitru Melencu – Ion Chiriac-Sebastian Pociump"	Măxineanu Bianca	Măgureanu-Stoenescu Simona		3
26	Concursul de matematică "Memorialul Dumitru Melencu – Ion Chiriac-Sebastian Pociump"	Popescu Cristian	Măgureanu-Stoenescu Simona		3
27	Concursul de matematică "Memorialul Dumitru Melencu – Ion Chiriac-Sebastian Pociump"	Golorom Eduard	Măgureanu-Stoenescu Simona		Participare
28	Concursului Regional de Inventivitate și CREativitate în Știință și Tehnologie - CICREST"	Golorom Eduard	Crăc Elena	2	Participare
29	Concursului Regional de Inventivitate și CREativitate în Știință și Tehnologie - CICREST"	Frățilescu Bogdan	Crăc Elena	3	

nr. crt.	Denumire Concurs - CAER	Numele și prenumele elevului	Numele și prenume cadru didactic	Premiul obținut
1	Concurs Regional „ECO-ATITUDINE”	Nițu Paul	Dragomirescu Violeta	2
2	Concursul Regional Oameni și locuri	Cîrstoiu Maria	Savulescu Manuela	3
3	Concursul Pelerin prin țara mea	Văduva Bianca	Savulescu Manuela	Mentiune
4	Concursul regional Scoala - partener activ în dezvoltarea tânărului de maine	Arjoca Viviana	Savulescu Manuela	1
5	Artă, tehnică, creativitate	Iftodi Daniela	Vulpe Carmen	3
6	Concursul regional ECO-ATITUDINE	Măxineanu Bianca	Rada Lavinia	1
7	Concursul regional ECO-ATITUDINE	Pășoiu Erika	Rada Lavinia	3
8	Concursul regional ECO-ATITUDINE	Andrița Isaura	Rada Lavinia	Participare

nr. crt.	Denumire Concurs - CAEJ	Numele și prenumele elevului	Numele și prenume cadru didactic	Premiul obținut
1	Monumentele Gorjului vorbesc	Cornea Izabela, Slabu Andrei, Radu David	Savulescu Manuela	
2	Vreau să fiu cercetător - CPEEJ Arad	Ghițulescu Elena-Ioana	Vulpe Carmen	2
3	Vreau să fiu cercetător - CPEEJ Arad	Mazilu Mihai-Lucian	Vulpe Carmen	3
4	Vreau să fiu cercetător - CPEEJ Arad	Negovan Maria-Miruna	Vulpe Carmen	3
5	Vreau să fiu cercetător - CPEEJ Arad	Chepeneag Irina-Miruna	Vulpe Carmen	3
6	Sănătate și securitate în școală - CPEEJ Dolj	Iftodi Daniela	Vulpe Carmen	3
7	Sănătate și securitate în școală - CPEEJ Dolj	Măxineanu Bianca	Vulpe Carmen	1
8	Tradiții și obiceiuri de iarnă - CPEEJ Gorj	Țilivea Andreea Cârstoiu Maria	Vulpe Carmen	3
9	Tradiții și obiceiuri de iarnă - CPEEJ Gorj	Iftodi Daniela	Vulpe Carmen	1
10	Picături de suflet - CPEEJ Gorj	Trupa de teatru	colectiv cadre didactice	Mentione
11	Armonia în mediul școlar CPEEJ Gorj	Călin Dănuț	Luțaru Iulia	2
12	Armonia în mediul școlar CPEEJ Gorj	Scăunaș Alexandru	Bobic Loredana	1
13	Armonia în mediul școlar CPEEJ Gorj	Prohap Maria	Crăc Elena	1
14	Armonia în mediul școlar CPEEJ Gorj	David Adelina-Iuliana	Vulpe Carmen	3
15	Armonia în mediul școlar CPEEJ Gorj	Costoiu Maria	Vulpe Carmen	2
16	Armonia în mediul școlar CPEEJ Gorj	Vînturiș Mihai	Uscătescu Ramona	3
17	Concurs interjudetean cultură și creație „LET'S BE FRIENDS! - SĂFIM PRIETENII! - BRÂNCUȘI FOREVĂR CPEEJ Gorj	Mălăescu Ștefania	Rada Lavinia	participare
18	Protejăm Natura	Pășoiu Erika	Rada Lavinia	participare